

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

GENERALIDADES DE LA PRUEBA

Las pruebas que se deben aplicar en todo Concurso Docente y de Directivos Docentes fueron establecidas en el Decreto Ley 1278 de 2002 que regula la carrera docente, siendo las siguientes:

Prueba	¿Qué evalúa?	Carácter
Aptitudes y competencias básicas	Conocimientos generales y específicos; habilidades y destrezas	Eliminatoria
Psicotécnica	Características del ser – variables psicológicas del concursante	Clasificatoria
Valoración de antecedentes	Experiencia y formación adicional del concursante	Clasificatoria
Entrevista	Competencias comportamentales del concursante	Clasificatoria

Para las vacantes de Rector, director y Coordinador rural debes tener en cuenta que además de los 4 ejes temáticos mencionados anteriormente, también se evaluarán los siguientes componentes adicionales:

- Gestión directiva, administrativa y financiera
- Gestión académica

El primer componente tiene por objetivo evaluar las competencias del postulante para determinar los lineamientos que rigen las acciones de un establecimiento educativo, la toma de decisiones, la coordinación de esfuerzos y la adecuada gestión de los recursos que estará a cargo de administrar.

El segundo componente está dirigido a evaluar sus capacidades para liderar, gestionar y orientar los procesos pedagógicos que se dan en una institución educativa pública como parte normal de su función misional.

En el caso de ambas pruebas el componente psicotécnico mide las actitudes, habilidades, motivaciones e intereses profesionales de los aspirantes.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 - Directivos Docentes y Docentes Componente Pedagógico

Prueba de aptitudes y competencias básicas

La prueba de aptitudes y competencias básicas tiene por objeto valorar los niveles de conocimientos de la disciplina, habilidades, destrezas, aptitudes que demuestren los aspirantes del concurso público de méritos y estará orientada a la aplicación de saberes adquiridos para ejercer debidamente el cargo como docente o directivo docente.

La CNSC busca medir los conocimientos de la disciplina a la que se presente el aspirante, las habilidades, destrezas y aptitudes. Todo esto se hace por medio de los siguientes ejes temáticos:

- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Valoración de competencias blandas
- Conocimientos disciplinares
- Competencias pedagógicas

La prueba de aptitudes y competencias básicas es la única prueba que tiene un carácter eliminatorio y su calificación mínima aprobatoria es de setenta puntos de cien (70/100) para los cargos Docentes de Aula y Líderes de Apoyo y de ochenta puntos de cien (80/100) para los cargos directivos docentes.

Valoración de antecedentes

Las **pruebas escritas** las realiza el ICFES y se suelen hacer en una misma jornada. La entrevista y la valoración de antecedentes son de una etapa posterior y solo las realizan quienes hayan superado la primera fase.

Componente Pedagógico

El componente pedagógico privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

La implementación de este componente requiere la organización y uso pedagógico de:

1. Referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje con los que se compromete el grupo de estudiantes en un período dado, para que puedan apropiarse del conocimiento universalmente definido para cada grado.
2. Concepción e instrumental apropiado para implementar la evaluación educativa.

**Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico**

3. Selección y uso de materiales educativos para docentes y estudiantes, acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. El objetivo específico es construir comunidades escolares colaborativas que fomenten altos niveles de logro.

¿Qué te van a evaluar?

Te van a evaluar sobre las relaciones con el saber, sobre la relación con el otro y Sobre la relación consigo mismo de la siguiente manera:

AFIRMACIONES	VALOR PORCENTUAL
Sobre las relaciones con el saber	El 43 % de las preguntas
El educador asume el carácter histórico, social y cultural de su trabajo y de los saberes que enseña o promueve.	10 %
El educador reconoce la condición formativa y las posibilidades de articulación de los saberes y conocimientos.	13 %
El educador establece y promueve una relación reflexiva y crítica con los saberes involucrados en la relación pedagógica.	20 %
Sobre la relación con el otro	El 23 % de las preguntas
El educador participa en la construcción de un proyecto formativo a partir del reconocimiento del otro.	23 %
Sobre la relación consigo mismo	El 34 % de las preguntas
El educador reconoce las posibilidades de autorrealización que le ofrece la acción pedagógica.	17 %
El educador asume la autoformación permanente como una forma de realización individual y colectiva.	17 %

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 - Directivos Docentes y Docentes Componente Pedagógico

Tipos de preguntas del componente pedagógico

En el **componente pedagógico**, las aptitudes que se evalúan se relacionan con la habilidad de saber proponer, desarrollar, evaluar y sistematizar proyectos educativos, investigativos y de aula, articulando la práctica pedagógica a los contextos educativos.

El componente pedagógico está compuesto por 30 ítems de selección múltiple con única respuesta, constan de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO

1. El carácter formativo de las acciones pedagógicas en el aula de clases implica que el docente sea capaz de diseñar experiencias con alto grado de transversalidad. La orientación que mejor concuerda con esta intención es optar por un modelo pedagógico que

- identifique los saberes previos de los estudiantes para fundamentar los conocimientos sistemáticos que se van a adquirir progresivamente.
- fortalezca el carácter crítico a partir de la búsqueda de la coherencia conceptual entre los aportes de distintas disciplinas.
- problematice la comprensión de distintas facetas del mundo del estudiante y relacione esta elaboración con los aportes de diversas disciplinas.
- promueva estrategias encaminadas a apropiar proposiciones científicas y las redes conceptuales de las que forman parte

1. En una reunión de padres de familia de una institución educativa, algunos acudientes expresan su preocupación, pues advierten que sus hijos están siendo inducidos al consumo de sustancias psicoactivas por otros estudiantes, por lo que han pensado en cambiar a sus hijos de colegio y poner una denuncia ante la Personería Municipal. Después de la reunión, los docentes empiezan a notar un ambiente muy tenso entre algunos estudiantes, así como un aumento de los conflictos entre estos.

Con el fin de enfrentar esta problemática, el rector centra su estrategia en

- A. la organización de una serie de jornadas pedagógicas con la comunidad educativa sobre estilos de vida saludables, que promuevan a su vez mejoras en la convivencia escolar.
- B. la identificación de los estudiantes que ofrecen drogas a sus compañeros, para aplicarles el *Manual de convivencia* y expulsarlos de la institución.
- C. convocar a los padres de los estudiantes involucrados, para concertar un plan de trabajo que permita solucionar la situación e integre la familia y la escuela.
- D. remitir al servicio de orientación a los estudiantes inducidos al consumo de drogas, para informarlos respecto de los efectos nocivos de ellas.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

2. Según la UNESCO, 2005, (citado por Aguirre), "En los espacios escolares se revelan historias, se recrean narrativas, con biografías y trayectorias distintas, se dibujan los paisajes a través de los cuales nuestros jóvenes muestran maneras plurales, distintas, diversas y desiguales de relacionarse con el mundo. Sin embargo, los usos y costumbres pedagógicos inhiben la posibilidad de transversalizar estos procesos de socialización humana al sobredimensionar la búsqueda de estándares de conocimiento sin colocar en el corazón de la experiencia de los aprendizajes estudiantiles los saberes diversificados..." Tomado de: La comunicación en el aula: tecnologías, interculturalidad y diálogo de saberes. Dr. Genaro Aguirre. 2013. En estas condiciones, los criterios más pertinentes que un educador considera para formar a los estudiantes son

- una práctica educativa reflexiva y un conocimiento para ser transmitido a los estudiantes.
- el diálogo entre los contenidos programáticos y los saberes de los estudiantes.
- el sentido de lo diferente y compartir las preocupaciones de los estudiantes.
- la perspectiva intercultural y la comunicación entre los estudiantes.

2. En la institución educativa, el mal uso de los baños por los estudiantes preocupa a los docentes, al punto de incluirlo como falta grave en el *Manual de convivencia*. Para resolver esta problemática, usted propone
- A. realizar acompañamiento docente a las baterías de baños en los recesos escolares, con el fin de hacer presencia permanente.
 - B. identificar los estudiantes y grados infractores, para efectuar un seguimiento disciplinario dirigido a la no infracción de las normas.
 - C. proponer una campaña del buen uso de los baños y el cuidado de las instalaciones, con el fin de cuidar los bienes institucionales.
 - D. plantear un proyecto ambiental de formación ciudadana y cuidado de recursos hídricos, con el propósito de generar conciencia.

3. En el país, recientemente se adelantó el proceso de actualización de los manuales de convivencia, el cual se concibió como una oportunidad pedagógica orientada a favorecer la convivencia escolar en sí misma y fortalecer los procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía. Una herramienta valiosa para la construcción del manual por las instituciones es la lectura del contexto, entendida como la descripción, conocimiento, análisis e identificación de las características de un escenario social, que se sugiere estructurar a partir de preguntas. Desde su perspectiva, una pregunta central por formular para iniciar este análisis del contexto es:

- ¿Qué factores sociales y culturales afectan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa?
- ¿Cuál es la distribución estadística de los miembros de la institución educativa, según edad, género y nivel de formación?

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

- ¿Cómo formular una política de respeto a los Derechos Humanos que favorezca a los miembros de la comunidad educativa?
- ¿Cómo garantizar la participación de los padres de familia en las actividades de análisis del contexto?

3. Debido a las dinámicas de las instituciones educativas es inevitable que la comunidad docente llegue a un punto en el que se involucra en situaciones tensionantes, lo cual produce fisuras en las relaciones entre los mismos docentes. Para fortalecer los lazos entre ellos, usted realiza

- A. talleres de resolución de problemas y tratamiento de conflictos.
- B. actividades lúdicas de integración entre docentes y directivos.
- C. actividades de reconocimiento y fomento de la comunicación asertiva.
- D. talleres formativos de habilidades y competencias sociales.

4. González afirma: "El docente juega un papel importante en cualquier proceso de transformación educativa; especialmente son esenciales sus actitudes y competencias para llevar a cabo las acciones que se necesitan para el cambio de forma acertada. Lejos de disminuir en importancia a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías y los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, la figura del docente se hace más necesaria e imprescindible que antes". Tomado de: González, J. (2000). Perspectivas de la educación para los medios en la escuela de la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana para la Educación la Ciencia y la Cultura. De este enunciado, usted infiere que el desarrollo profesional del docente en el medio educativo de hoy depende, principalmente,

- del compromiso con el cambio, en tanto esto contribuye a adaptar el ejercicio profesional a las demandas de los sectores culturalmente más progresistas.
- del esfuerzo permanente por comprender la sociedad contemporánea y las estrategias de intervención educativa que se visualizan según propuestas teóricas y aplicadas.
- de la disposición a emprender proyectos que garanticen la superación de las limitaciones de las estrategias tradicionales vigentes en muchas instituciones.
- del dominio conceptual y práctico de procedimientos que han permitido enfrentar de forma exitosa diversos problemas de enseñanza y capacitación.

4. En el Colegio Santa Teresa, al realizar el análisis de la evaluación institucional se encuentra que hay muchas dificultades en la dimensión administrativa. Para mejorar la gestión y cumplir las metas, el rector debe

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

- A. coordinar acciones de control para la información y comunicación Interna, anticipando y corrigiendo, de manera oportuna, las debilidades sobre el uso de recursos.
- B. diseñar acciones de control que les permitan a los miembros de la Institución: verificar, evaluar y utilizar de manera apropiada los recursos, con base en el marco legal aplicable.
- C. implementar mecanismos de control con intervención de la comunidad educativa, para garantizar el buen uso de los recursos en el desarrollo de los proyectos institucionales.
- D. propiciar el mejoramiento continuo del control a la gestión en la organización, así como de la capacidad para responder efectivamente a las necesidades Institucionales.

5. Al finalizar el periodo académico, los docentes tienen reuniones de grado en las que se establece un balance de la situación de formación de cada curso y de los estudiantes en general. La reunión concluyó que los estudiantes mostraban dificultades en la comprensión y análisis de textos en las diferentes asignaturas, lo que les impedía comprender las situaciones que se les planteaban en cada una de ellas. Para abordar este problema en el siguiente periodo, la acción que usted les recomendaría es

- analizar en las clases la forma como se usa el lenguaje para comunicar las operaciones y los procesos propios de las disciplinas en situaciones específicas.
- llevar a cabo talleres en los que se hagan ejercicios de aplicación de técnicas para la comprensión y el análisis de textos generalizables a los distintos espacios académicos.
- incrementar la intensidad horaria del espacio académico asignado a lenguaje, para aumentar la amplitud del léxico y el dominio de la gramática de la lengua.
- organizar con frecuencia en la institución eventos interdisciplinarios que sirvan de contexto al análisis y discusión de textos disciplinares.

5. En un colegio, con el fin de fomentar la formación participativa, crítica y reflexiva de los estudiantes, se reactiva el proyecto de crear una emisora escolar. Usted considera que la gestión de este proyecto escolar debe comenzar por

- A. definir los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
- B. realizar un inventario de recursos para determinar prioridades de inversión.
- C. elaborar un cronograma de actividades y responsabilidades.
- D. formular los objetivos e indicadores de resultados.

6. El coordinador académico de la institución educativa, en la que usted trabaja, lo convoca a una reunión para discutir planes de mejoramiento ante los bajos resultados de las pruebas nacionales de la institución. Como estrategia para transformar los

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

resultados, se propone realizar un encuentro de docentes por área, para adecuar las estrategias de evaluación vigentes en la institución. En esa oportunidad, usted propondría

- revisar las prácticas de enseñanza con el fin de establecer si en las clases se abordan los contenidos sobre los que se pregunta en las pruebas estandarizadas.
- analizar los procesos de construcción de conocimientos de los grupos de estudiantes y el poder que tienen diversos instrumentos para hacerlos visibles.
- reflexionar sobre modalidades de preguntas que se pueden utilizar para establecer con precisión los niveles de logro que alcanzan los estudiantes.
- estudiar las propiedades de la evaluación cuantitativa y las posibilidades de introducir estos criterios en la evaluación que hace el docente en el aula.

6. En una institución educativa no se ha realizado el Plan Anual Institucional de Formación, y la Secretaría de Educación ha dado un tiempo límite para presentarlo; de lo contrario, se le notificará a control interno de esta situación. Usted, el rector, debe

- A. identificar las fortalezas y debilidades del proyecto educativo Institucional (PEI), para formular el plan.
- B. convocar a los docentes para construir el plan, partiendo del análisis Institucional sobre las necesidades del PEI.
- C. gestionar el plan según la identificación de necesidades y metas de formación de los docentes, con el aval del Consejo Académico.
- D. dirigir la elaboración del plan, según las metas institucionales y las expectativas de los docentes del colegio.

7. Entre las razones por las cuales se elige la profesión de educador, para el país resulta especialmente relevante el hecho de que

- es más difícil el acceso a otras profesiones que son socialmente menos pertinentes.
- las comunidades confían más en los aportes de los educadores que en el de otros profesionales.
- el educador logra una estabilidad laboral y emocional que otras profesiones no le ofrecen.
- el educador es respetado y se respeta a sí mismo por la importancia estratégica de su labor.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

7. Para realizar la actualización anual del proyecto educativo institucional (PEI), el rector considera necesario identificar las necesidades actuales de la comunidad educativa, con el fin de brindar un servicio educativo adecuado. Para esto, el rector debe

- A. definir con los docentes, jefes de área y los coordinadores, los cambios pertinentes.
- B. presentarles a los docentes una propuesta de ajustes al PEI, basada en las necesidades detectadas durante el año lectivo.
- C. realizarles una encuesta a los padres de familia para conocer sus intereses en cuanto a la educación de sus hijos.
- D. pedirle al Consejo Académico que proponga los cambios al PEI con base en los resultados de la evaluación institucional del año anterior.

8. El reconocimiento del papel del educador como agente del Estado, a quien le corresponde viabilizar el proyecto social que en cada momento histórico este le asigna, le genera a usted

- escepticismo, porque le resulta utópico asumir este requerimiento.
- exigencia, porque considera necesario cuestionar y enriquecer ese proyecto social.
- preocupación, porque considera que se trata de una responsabilidad excesiva
- extrañeza, porque no se había reconocido como agente del Estado.

8. En una institución educativa se detectan falencias en el conocimiento que se tiene del contexto, del proyecto y la institución, que entorpece el proceso de actualización del proyecto educativo institucional (PEI). Por tanto, es necesario que usted, el rector,

- A. organice un plan de trabajo para identificar las principales carencias como parte de la planeación institucional.
- B. determine tareas para el equipo directivo, con el fin de sistematizar experiencias, efectuar una indagación documental y generar participación en el proyecto.
- C. genere un proceso de caracterización Institucional para determinar problemas prioritarios y desarrollar soluciones a estos.
- D. realice un diagnóstico de la realidad Institucional en el que incluya las características de la Institución y su entorno.

9. Se presenta una discusión acalorada entre los estudiantes de 11o. grado por la selección de los asistentes a un evento cultural intercolegial, pues el director de grupo escogió a los cinco estudiantes con mejor rendimiento académico. Los estudiantes seleccionados han sufrido agresiones verbales y los demás han decidido no realizar las actividades de clases. Para enfrentar esta situación, la acción que usted sugiere es

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

- propiciar un debate respecto a la posición negativa que los estudiantes asumen, y explicar por qué la selección fue la más justa.
- invitar a los estudiantes a mantener la calma y gestionar institucionalmente la participación de todos los estudiantes al evento.
- reunirse con los estudiantes a discutir los criterios adecuados para asistir al evento y concertar las formas de evaluar a los candidatos.
- solicitar la intervención de los directivos docentes para restablecer el orden y acordar posteriormente un criterio de selección diferente para los estudiantes.

9. Se emprende una investigación orientada a establecer los índices de trabajo infantil entre los estudiantes de una institución, para determinar su incidencia y sus causas; se realiza una encuesta en la comunidad educativa.

Con el ánimo de pensar alternativas sostenibles desde los estamentos distintos a los educandos para disminuir los índices de trabajo infantil, sería prioritario incluir en el análisis y la discusión de los resultados la participación de

- A. los profesores para que les den a conocer a los niños, en el aula, los inconvenientes del trabajo escolar.**
- B. los padres de familia y así pensar conjuntamente alternativas de solución a esta problemática.**
- C. las autoridades para aplicar medidas jurídicas y así controlar la incidencia de esta actividad.**
- D. otros rectores que tengan la misma problemática, para que le aporten ideas según sus experiencias.**

10. Margarita Quiceno se refiere al síndrome de quemarse en el trabajo así: "En este se pueden incluir casos en los que las personas se quejan de agotamiento emocional, pérdida progresiva de energía, sienten desgaste, agotamiento y fatiga, sienten que ya no pueden dar más de sí mismos a nivel afectivo, y que sus recursos están al límite". Tomado de: Quiceno, Margarita y otro (2007). Síndrome de quemarse en el trabajo (SQT). Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Según las investigaciones, quemarse en el trabajo es un síndrome que puede presentarse entre los educadores. Con el fin de disminuir el riesgo asociado a este síndrome, usted

- buscaría apoyo psicológico profesional para aumentar su capacidad de enfrentar condiciones laborales adversas.
- reclamaría ambientes de promoción en la institución donde trabaja que destaquen sus aportes al cumplimiento de la labor formativa.
- analizaría los aportes que ha hecho a la vida de las personas, mediante un trabajo educativo adecuado a sus condiciones.
- emprendería otros proyectos orientados a aumentar el reconocimiento social de la labor que realizan los docentes.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

10. Para consolidar el desarrollo de la institución, el rector identifica las necesidades actuales de la comunidad educativa, y cuando surge una problemática convoca al equipo directivo para hallarle una solución.

La estrategia que debe implementarse para hallar una solución efectiva a una problemática es

- A. Interpretar la información interna y externa, a fin de evaluar la situación actual y proponer metas de mejoramiento.
- B. examinar la acción educativa en la perspectiva del mejoramiento continuo, acorde con los procesos y aspectos establecidos en el PEI.
- C. Identificar la situación actual de la institución e implementar planes y proyectos de mejoramiento.
- D. definir el contexto para proyectar el mejoramiento de la institución, con acciones claras, firmes y determinantes.

11. Los profesores del área de Ciencias Naturales están interesados en que el estudio de sistemas conceptuales y las prácticas de laboratorio trasciendan la institución educativa y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes. De acuerdo con este propósito, la atención debe concentrarse en

- demostrar cómo las teorías científicas explican de modo coherente el conjunto de fenómenos que componen la realidad.
- comparar las explicaciones generadas a partir del método científico con las interpretaciones derivadas de mitos y creencias populares.
- realizar observaciones de campo para identificar casos en los que se verifica la validez de los conceptos científicos.
- ensayar estrategias de solución de problemas prácticos a partir de la articulación de algunos conceptos y métodos de análisis propios de la ciencia

11. En la reformulación del proyecto educativo Institucional (PEI), la diversidad de perspectivas del modelo elegido en la institución propició en los docentes desacuerdos respecto a los objetivos y procesos de formación. Para avanzar en la construcción del modelo pedagógico, usted propondría

- A. confiarles a los directivos docentes la tarea de definirlo.
- B. propiciar el diálogo crítico entre profesores de distintas áreas.
- C. definir democráticamente la perspectiva de modelo pedagógico.
- D. conformar un comité interdisciplinario que formule una propuesta.

12. Desde algunas teorías psico-educativas, orientadas a destacar el papel de la interacción social en el aprendizaje, se formula que es necesario que los educadores

**Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico**

logren identificar las brechas entre lo que son capaces de hacer los niños y jóvenes por sí solos y lo que todavía ellos no pueden conseguir. En su rol de educador, usted considera muy importante identificar esta diferencia porque

- da lugar al control de las diversas influencias del contexto en el desarrollo cognoscitivo y emocional de los niños.
- permite enriquecer el proceso colaborativo en el que intervienen los educadores para favorecer el aprendizaje de los niños.
- contribuye a que los estudiantes reconozcan sus dificultades para lograr el aprendizaje esperado por la sociedad.
- permite corregir los resultados escolares, que es el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados.

12. El rector, con el equipo directivo de la institución escolar, realiza la última reunión de planeación para el siguiente año, y nota que, por las discusiones que se han generado, el tiempo para tratar la totalidad de la agenda se ha recortado de manera significativa, por lo que debe priorizar los temas por tratar.

Dada la naturaleza de la reunión, un asunto que según su parecer debe incluirse en la agenda pendiente es

- A. el inventario de materiales pedagógicos y el estado de la planta física.**
- B. el reporte regular de la asistencia de estudiantes y maestros en el año.**
- C. el reporte de gastos e ingresos del año, y su proyección al siguiente año.**
- D. el horario de clases y los posibles cruces de cursos entre profesores.**

13. Durante el momento de regreso del recreo, dos estudiantes se agredieron física y verbalmente, frente a sus compañeros de curso. La acción que interviene apropiadamente la situación es

- analizar con las partes los hechos y definir acciones que conviertan la situación en una oportunidad para aprender que las confrontaciones físicas no resuelven los problemas.
- debatir en el aula de clases el papel del conflicto en las relaciones entre las personas y las enseñanzas que se pueden derivar de enfrentarlas valorando y respetando las diferencias.
- discutir el hecho con todo el grupo y la aplicabilidad de las sanciones establecidas en el Manual de convivencia escolar para que el hecho sirva de lección.
- verificar con los testigos las implicaciones legales que se puedan derivar de las agresiones e implementar acciones preventivas que eviten consecuencias indeseables.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

13. El rector ha sido nombrado recientemente en el colegio, y debe realizar la evaluación anual de desempeño de los docentes. Como una parte de este proceso, al rector le corresponde

- A. pedirle a cada docente un informe mensual de su gestión, con evidencias de lo realizado.
- B. diseñar un formato institucional para registrar las evidencias del trabajo de cada docente.
- C. solicitarles a los coordinadores que monitoreen el desempeño de cada docente para poder evaluarlos.
- D. reunirse con cada docente y acordar los compromisos específicos para el periodo por evaluar.

14. Los maestros no siempre pueden responder con solvencia las complejas preguntas que en ocasiones formulan los estudiantes en las clases. En su papel de educador, considera necesario

- apoyarse en las interpretaciones que hacen los compañeros y formular con ellos posibles respuestas apropiadas.
- llevar al estudiante a especificar su pregunta, de modo que logre hacerla más comprensible y fácil de responder.
- ofrecer alternativas de solución a la pregunta para no generar incertidumbre y confusión y evitar perder el liderazgo propio del educador.
- reconocer que se desconoce la respuesta, comprometerse a profundizar en la pregunta y proponer al grupo trabajar sobre esta.

14. Para fortalecer las competencias digitales de sus estudiantes, en una institución se hizo, el año pasado, un esfuerzo presupuestario para adquirir algunos computadores e iniciar la sala de sistemas, para el presente año se logró recibir recursos adicionales con el propósito de implementar el proyecto de conectividad.

Ante esta situación, usted dirige el gasto prioritariamente hacia

- A. la adquisición de algunos computadores que faltaron en la compra anterior.
- B. la búsqueda de asesores pedagógicos externos en el campo de los sistemas.
- C. la instalación de las redes necesarias para implementar el proyecto señalado.
- D. la compra de mobiliario nuevo para mejorar las condiciones de la sala de sistemas.

15. Una profesora de secundaria, al dictar su clase, a menudo, le asaltan ideas como: "Aquí poco puedo hacer", "no sé qué hacer", "si en vez de estar en esta institución estuviera en otra, seguro que no tendría estos problemas". Sin ir más lejos, la última semana se sintió muy mal en clase porque sus estudiantes no fueron capaces de entender una explicación de su asignatura. Trató de insistir, pero se bloqueó viendo

**Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico**

que no lograba que comprendieran. La sensación de frustración fue mayor. El primer intento de cambio de esta profesora se centró en su exploración sobre los principios y prácticas novedosas para experimentar nuevas formas de enseñanza en su campo profesional. En una situación comparable, como opción para seguir mejorando su quehacer, usted considera que lo más adecuado es

- tratar de averiguar qué no entienden los estudiantes, diagnosticar la situación y luego aplicar la didáctica que permite enseñar exitosamente.
- revisar la efectividad de un nuevo método, validar los prerrequisitos específicos de un contenido concreto y buscar soluciones estándares ante el problema.
- comparar esta situación de aprendizaje con otros cursos, diseñar un plan de tutoría con los estudiantes con mayor dificultad y generar nuevas competencias que faciliten aprendizaje.
- recurrir a la red de apoyo entre los profesores, compartir experiencias con otros desde una cultura colaborativa y generar proceso de intercambio de saberes entre docentes pares.

15. En la evaluación institucional, se decidió que la formación democrática y ciudadana se integrara curricularmente a las diferentes áreas. Para dar cuenta del requerimiento, inicialmente, usted propone

- A. establecer ejes de formación, definir objetivos generales y objetivos para cada grado.**
- B. realizar un debate crítico enfocado en el planteamiento de la propuesta de formación.**
- C. conformar equipos de trabajo por grados, para definir propuestas en cada uno de estos.**
- D. confiarle al Consejo Académico la definición de objetivos de formación generales y por área.**

16. En una institución educativa, se analizan los esfuerzos de los profesores para incrementar el sentido de responsabilidad social del grupo de estudiantes de último año que hacen su práctica, y señala la necesidad de fortalecer este principio, porque considera que este espacio ofrece condiciones adecuadas a la formación de los estudiantes. Usted, como educador, considera que, desde la perspectiva pedagógica, en el proceso se debe

- garantizar la aceptación de los estudiantes de las indicaciones sobre acciones que tienen que realizarse en diferentes situaciones.
- favorecer el diálogo entre docentes, estudiantes y comunidad como base para la identificación de aportes por dar y recibir.
- excluir las críticas a las normas que rigen la práctica y afectan la imagen de la institución educativa en las entidades y la comunidad.
- distinguir el efecto de las decisiones individuales y grupales de profesores y estudiantes, para contar con referentes de evaluación.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

16. En la elaboración del proyecto ambiental escolar de una institución educativa, usted considera que los docentes tienen como misión principal

- ~~A. integrar el proyecto en la Política Nacional de Educación Ambiental vigente.~~
- B. incorporar el proyecto como eje transversal de las propuestas formativas del proyecto educativo institucional (PEI).
- C. construir propuestas didácticas que fomenten las competencias científicas y ciudadanas.
- D. posicionar el proyecto en los planes y programas de las entidades educativas regionales.

17. Un educador que quiere innovar pedagógicamente resulta enfrentado con sus colegas que sienten que su propuesta pedagógica es contraria a los principios de convivencia acordados en la institución. Ante esta situación, el educador

- escucha a los colegas para reformular su propuesta, sin renunciar a sus principios.
- continúa adelantando su innovación y pide discreción y prudencia a sus alumnos.
- renuncia a su innovación para adaptarse a las reglas de convivencia ya acordadas.
- asume que los demás no pueden entenderlo, y decide no dejarse presionar.

17. Iniciando el año escolar, a un establecimiento educativo llega un docente del área de matemáticas, quien ha sido trasladado de otra institución del municipio por cambios en la planta, aprobados por el Ministerio de Educación Nacional. En general, los profesores y directivos del establecimiento conocen al nuevo docente, pues desde hace años han compartido espacios de capacitación en la Secretaría de Educación y lo reconocen por su claridad respecto a los estándares básicos de competencias en el área en la cual enseña.

En este caso, la inducción debe empezar por

- A. informarle al nuevo docente sobre los principales proyectos del establecimiento para el año en curso, e invitarlo a vincularse con el que más pueda contribuir.
- B. reunirse con el nuevo docente y los demás docentes del área, para que le expliquen el currículo de matemáticas y le soliciten sugerencias de contenido.
- C. darle a conocer al nuevo docente los instrumentos y lineamientos de la evaluación de periodo de prueba, para que pueda prepararse adecuadamente.
- D. aplicar el protocolo con el nuevo docente, para que empiece a interiorizar la visión, los valores y el enfoque pedagógico de la institución.

18. En las instituciones educativas se llevan cabo distintas estrategias de formación para la convivencia; si se opta por una visión orientada a generar una integración transversal de la formación de ciudadanos, usted partiría de

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

- establecer y dar a conocer, mediante campañas, un conjunto de valores que los adultos consideran socialmente deseables.
- contribuir a que en las interacciones entre los educadores de distintas áreas haya debate y mutuo reconocimiento.
- hacer explícito el currículo oculto que es transversal a todas las disciplinas y que es determinante en la formación ciudadana.
- lograr que en los espacios dedicados a la formación ciudadana se articulen los saberes de otros campos de conocimiento.

18. Por premura y cumplir la ley, una institución educativa contrató a una entidad externa para la construcción de su proyecto educativo institucional (PEI). Esto ha generado problemas con la comunidad educativa, pues esta no lo siente como propio. Para solucionar esta problemática, usted, el rector, debe enfocarse en

- A. diseñar estrategias para construir un PEI con la participación de la comunidad educativa.
- B. coordinar el proceso de sensibilización en relación con los aspectos más importantes del PEI.
- C. socializar la propuesta del PEI a través de los diferentes medios de comunicación de la institución.
- D. planificar los acuerdos para la construcción del PEI con metas, objetivos y cronograma.

19. En el informe de febrero del 2016, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) "concluye que ocho Estados latinoamericanos que participaron en las pruebas PISA 2012 presentan un porcentaje muy alto de alumnos con bajo rendimiento escolar, específicamente en tres áreas: matemáticas, lectura y ciencia... De esos ocho, cuatro (Colombia, Argentina, Perú y Brasil) quedaron entre los diez con peores resultados...". Una institución educativa que participó en la prueba reconoce que los educadores deben analizar sus prácticas pedagógicas, y basarse en las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para evaluar sus avances. Con esta claridad, los maestros de la institución plantean acciones pedagógicas en su plan de mejoramiento. De las siguientes propuestas la que responde a criterios pedagógicos es:

- el diseño de tareas semejantes a las planteadas en la prueba internacional para hacer ejercicios de práctica en clase y verificar luego la eficacia de la intervención mediante preguntas de elección múltiple que permitan establecer el rendimiento diferencial de los estudiantes de cada grupo.
- la definición de logros mínimos de la evaluación en clases utilizando las preguntas ejemplo de la evaluación internacional que hayan sido publicadas y la realización de jornadas extraclase de refuerzo individual, de modo que se garantice en cada caso la superación de las fallas detectadas.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

- la identificación de las formas en que los temas del plan de estudios resultan comprensibles para los estudiantes y, con base en esto, ensayar modalidades de planteamiento de tareas de evaluación que indiquen diferentes niveles de aprendizaje alcanzados aprovechando los construidos en la evaluación internacional.
- la caracterización de los errores más comunes que cometen los estudiantes al enfrentar las preguntas de cada tema incluido en la evaluación internacional, para programar jornadas de análisis de los errores y verificar luego la aplicación idónea de estrategias para responder el tipo de preguntas propio de estas pruebas.

19. En la última actualización del proyecto educativo Institucional (PEI) de la institución educativa donde usted es rector, se enfatiza en la importancia de desarrollar una cultura del emprendimiento y la innovación, por lo cual en la primera reunión del Consejo Directivo, se acuerda implementar una estrategia orientada a fortalecer este componente del proceso formativo, con logros concretos que se evidencien al final del año lectivo. Frente a esta situación, usted

- A. solicita a los docentes interesados que presenten sus propuestas, con el fin de seleccionar entre distintas opciones la más pertinente y completa.**
- B. elabora una propuesta para el Consejo Directivo, el cual debe designar y hacerle seguimiento a un equipo de trabajo con docentes y coordinadores.**
- C. conforma, con representantes de los diferentes estamentos del gobierno escolar, un grupo que bajo su liderazgo formule y ejecute un plan operativo.**
- D. realiza un proceso de licitación, para que un consultor externo experto en proyectos productivos asesore y acompañe al establecimiento educativo.**

20. Los educadores de una institución educativa enfrentan problemas de acoso (matoneo o bullying) entre sus estudiantes. Los educadores reconocen que es un problema complejo y común en un contexto de violencia familiar y social; por esto,

- identifican a los acosadores y los sancionan ejemplarmente para que estos actos no se repitan
- acuden a sus conocimientos y experiencias para analizar el problema y las alternativas de acción.
- llaman a los padres de familia de los acosadores para que ellos castiguen y controlen a sus hijos.
- encargan al psicólogo y al coordinador de disciplina para que los expertos ofrezcan alternativas de acción.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

20. Durante el inicio del año escolar, en la semana de inducción docente se cancela a última hora una capacitación programada por la Secretaría de Educación. Ante este imprevisto, usted

- A. desarrolla una dinámica de integración con los docentes que les permita un descanso.
- B. da el tiempo libre a los docentes para que adelanten trabajo represado y aprovechen el tiempo libre.
- C. encarga a los coordinadores de área para que se reúnan con cada uno de los equipos de trabajo.
- D. aprovecha para presentar ante el grupo docente el proyecto educativo Institucional (PEI) y generar reflexiones alrededor de este.

21. El filósofo francés Michel Foucault plantea que "las relaciones de comunicación varían de acuerdo con cada contexto, con cada periodo, con circunstancias y ocasiones concretas. Así, pensamos, por ejemplo, que en la denominada "sociedad postindustrial" las relaciones de comunicación constituyen una fuerza reguladora fundamental, en la medida en que el discurso se ha convertido en una condición dominante de la producción. Esto ha permitido, por una parte, la reorganización de los significados sociales y culturales aun en sus formas más cotidianas que se transforman con el tiempo y hacen posible que se renueven las estructuras institucionales". (Muñoz, 1998). La reflexión que propone el autor significa para usted privilegiar en la construcción de un plan de estudios

- discusiones sobre la forma como los cambios en la forma de pensar transforman el modo de interpretar los hechos.
- debates sobre la forma como las instituciones condicionan las relaciones entre los ciudadanos en la época actual.
- talleres para apreciar la forma como las modalidades de comunicación inciden en la vida de las personas.
- un estudio sistemático de lecturas sobre las características de las relaciones sociales en el sistema de producción vigente.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

21. En uno de los cursos de grado séptimo de un megacolegio, en donde el proyecto educativo institucional (PEI) se centra en la comunicación, el director de grupo se molesta porque sus estudiantes han obtenido bajos resultados académicos en diferentes áreas. Decide, entonces, citar a los padres de familia a una reunión de curso, pero solamente asisten 10 de los 40 padres citados.

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en la formación de sus hijos, usted le sugiere

- A. monitorear los desempeños de los estudiantes en las diferentes áreas académicas y citar a cada padre.
- B. diseñar talleres de formación a padres en diferentes temáticas, para que acompañen a sus hijos en su desempeño académico.
- C. reforzar los conocimientos de las áreas que presentan mayor dificultad para los estudiantes y enviarles notas periódicas a los padres.
- D. solicitar la ampliación de las modalidades y estrategias de evaluación para favorecer los aprendizajes e informar a los padres.

22. Los compañeros del área invitan a un docente a formar parte de su grupo de estudio, en el que se reflexiona sobre las prácticas educativas a partir de la observación de las clases y la valoración grupal de estas. Usted considera que el docente debe unirse al grupo porque

- el estudio conjunto de las prácticas propicia una dinámica continua de reflexión y mejoramiento de los procesos formativos.
- el trabajo en grupo puede hacer aportes académico-significativos a los procesos de especialización profesional en la enseñanza de la disciplina.
- la exploración grupal de las inquietudes personales puede dar lugar a la identificación de condiciones de éxito y fracaso de la práctica profesional.
- a partir del análisis colectivo del desarrollo de las clases se puede llegar a la definición de una estrategia didáctica común efectiva.

22. En el primer semestre del año, comenzaron a reportarse agresiones entre los estudiantes de su institución y los de otra institución cercana. Para evitar que el problema se agrave, usted debe

- A. comunicarse con las directivas de la otra institución para coordinar protocolos de la salida de la jornada escolar y evitar que los estudiantes se encuentren.
- B. coordinar con las directivas de la otra institución un comité de resolución de conflictos interinstitucional liderado por estudiantes.
- C. hacerles un llamado a las autoridades policiales para que patrullen, después de la salida, los lugares donde suelen presentarse las riñas.
- D. establecer un conjunto de sanciones ejemplarizantes para los estudiantes de su institución que sean sorprendidos peleando y con el uniforme del colegio puesto.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

23. Al iniciar el año escolar, el rector de la Institución Educativa Jaime Rook le entrega a usted, un docente, la asignación académica y, como actividad complementaria, le encarga la coordinación del proyecto de servicio social obligatorio de los estudiantes de grados décimo y undécimo. Si se toma en cuenta que esta responsabilidad le representa dedicar más tiempo, sin remuneración económica adicional, usted aceptaría, porque

- la responsabilidad asignada representa un reto personal y la oportunidad de contribuir al mejoramiento de una necesidad de su entorno.
- el rector tiene la potestad legal para asignarle esa responsabilidad y, como está regulado por la norma, le corresponde cumplir la tarea encomendada.
- en la aplicación práctica, el cumplimiento del servicio social obligatorio se puede tramitar mediante acciones esporádicas, en la misma institución educativa
- las horas que dedique a la realización de actividades orientadas al cumplimiento del proyecto podría negociarlas con el rector para que se las compense.

23. Aumentan las quejas de los padres de familia por los procedimientos que se desarrollan ante las faltas disciplinarias de los estudiantes, lo cual le revela a usted que hay poco conocimiento, por parte de ellos del *Manual de convivencia* de la institución. Para tratar esta situación, usted considera necesario que en la próxima reunión de padres se

- A.** repartan ejemplares del *Manual de convivencia* para que los padres puedan consultarlo, en caso de que tengan dudas.
- B.** identifique a los padres inconformes y citarlos para que revisen con los profesores el *Manual de convivencia*.
- C.** Incluya una presentación y explicación de aspectos formativos del *Manual de convivencia* que permitan resolver las dudas.
- D.** recuerde a padres y estudiantes que existe el *Manual de convivencia* y que es su deber conocerlo.

24. La participación activa, comprometida y crítica de los educadores en la construcción y discusión del proyecto educativo institucional (PEI) es importante porque

- con esa participación se logra que los principios compartidos orienten efectivamente la práctica de los educadores.
- una vez definido el PEI los educadores tienen pocas opciones de plantear sus diferencias y defender sus puntos de vista.
- solo quien ha participado activamente en la génesis de un proyecto educativo institucional (PEI) puede comprender su sentido.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

- aunque es difícil que los profesores acepten las propuestas que hacen los otros, la opinión de todos debe considerarse en el PEI.

24. A la rectoría del colegio llega una solicitud de la coordinación para que se tomen medidas disciplinarias con un estudiante que ha faltado en repetidas ocasiones a clases, agrede verbalmente a compañeros y docentes, entre otras faltas. Al revisar el expediente, el rector se da cuenta de que en el proceso algunos de los docentes no tipifican las faltas y situaciones según el *Manual de convivencia*. Lo anterior evidencia que el *Manual*

- A. ha sido apropiado parcialmente por los docentes en cuyas manos está su aplicación.
- B. fue elaborado por agentes externos, sin ser apropiado para la comunidad educativa.
- C. debe socializarse entre los estudiantes para que conozcan sus obligaciones.
- D. requiere actualizarse con la participación de los integrantes de la comunidad educativa.

25. En tercer grado, el docente director de curso trata una discusión reciente sobre la propuesta artística que el grupo llevará a un evento escolar. Al tomar la decisión sobre representar una obra de teatro o un baile moderno, los estudiantes adoptan posiciones radicales que les impiden sugerir estrategias de solución; por ello, declaran que los miembros de la propuesta que no sea elegida no participarán del evento. Ante tal situación, usted

- deja que la situación se calme e invita a los estudiantes a apoyar una propuesta que los una como grupo.
- interviene en favor de la propuesta que fue elegida por votación, como una decisión que representa a la mayoría.
- interroga a los estudiantes sobre las razones que motivan la renuncia a participar e invita a discutir sobre estas.
- fomenta la creatividad como estrategia que permita montar una propuesta que incluya las dos alternativas artísticas.

~~25. La afiliación de los estudiantes como seguidores a diferentes equipos de fútbol ha ocasionado problemas de convivencia entre ellos, en la institución educativa (IE). En la promoción de la convivencia escolar, y de paso erradicar este problema, usted~~

- A. insta mesas de trabajo estudiantiles para acordar un pacto de convivencia e invita a participar a los docentes.
- B. realiza una campaña de tolerancia y respeto por la diferencia en todos los ámbitos de la IE.
- C. organiza un campeonato de fútbol entre estudiantes, de equipos contrarios, famosos por sus barras bravas.
- D. propone medidas restrictivas al uso de prendas y símbolos de los equipos de fútbol dentro de la IE.

**Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico**

26. Delante del curso y del profesor, Margarita llega a clase insultando y gritando a Camilo uno de sus compañeros. Margarita le reprocha en tono muy fuerte haber hecho comentarios grotescos sobre ella, basados en una foto colgada en Facebook. Camilo responde a los insultos de la misma manera. Esta situación causa molestias graves en el desarrollo de la clase. Finalmente, Camilo asume la responsabilidad de sus comentarios, pero le recuerda que las fotos que están en la red son públicas, por lo que ya no puede hacer ningún reclamo. Frente a esta situación, al docente le corresponde

- valorar el poder de los argumentos expuestos por los estudiantes, establecer responsabilidades frente a la situación y buscar la solución del conflicto.
- reconocer diferencias entre su papel de adulto y el de los estudiantes, invitar al respeto entre los implicados y calmar la discusión.
- analizar el conflicto en relación con las normas establecidas, promover una discusión amable entre los jóvenes implicados y moderar el diálogo entre pares.
- auspiciar la exploración colectiva de las posiciones de los actores directos del conflicto, apoyar la generación de interpretaciones de este y animar la elaboración de conclusiones a partir él.

26. En una institución educativa, durante el proceso de revisión anual del *Manual de convivencia institucional*, se detecta que este está desactualizado debido a que se han promulgado nuevas disposiciones sobre convivencia escolar.

Para el respectivo ajuste, el rector debe

- A.** contratar un especialista en legislación educativa para que lo revise y actualice.
- B.** conformar un equipo de docentes para hacer la revisión y los cambios.
- C.** realizar un ciclo de talleres con padres de familia, estudiantes y docentes para acordar los cambios.
- D.** elaborar una propuesta para adaptarlo, basado en las necesidades que ha detectado durante el año lectivo.

27. En una discusión entre docentes aparece el tema formación permanente de los educadores. Cada uno expone sus ideas sobre el tema. Las opciones recogen las opiniones de cuatro de ellos. La reflexión más acorde con la complejidad y relevancia social de la tarea del educador en el país es la siguiente:

- Es importante que el educador se autoforme, sin esperar que una institución de formación de educadores deba formarlo. Aprender de los colegas tampoco es solución, porque con frecuencia entre ellos predominan actitudes tradicionales y estrategias pedagógicas obsoletas.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

- Quienes ejercen como educadores y provienen de otras profesiones necesitan formación continua. La calidad de la educación depende tanto de la experiencia como del saber pedagógico de los maestros, y otro profesional no puede asumir la complejidad de este oficio.
- La formación de los educadores debe estar garantizada por las instituciones que tienen esa responsabilidad. En lugar de pedirle al educador que se forme a sí mismo, debe garantizarse que la formación inicial sea suficiente para que cumpla cabalmente su tarea.
- No basta la formación inicial para ser un excelente educador. Se requiere comprometerse con la autoformación y comprender que el diálogo con los colegas es también un espacio valioso de formación en el que se aprende de la experiencia de los otros.

27. En una institución educativa, la malla curricular se diseña con énfasis en el trabajo por áreas del conocimiento. Usted quiere que se privilegie la interdisciplinariedad del currículo.

Para ello, usted debe orientar su estructuración hacia

- A. el desarrollo de proyectos transversales en los que las diferentes áreas del conocimiento aporten sus visiones.
- B. la propuesta de un proyecto basado en pensamiento formal que sirva de fundamento al trabajo en todas las áreas.
- C. la estructuración de una visión amplia de la comunicación, como base del proceso de formación.
- D. diseñar una cátedra sobre un tema de actualidad que dé cabida a disertaciones de todos los docentes.

28. La pedagogía tiene como compromiso central

- construir conocimientos verdaderos sobre la forma como los sujetos hacen propios los desarrollos de las ciencias naturales y exactas, las humanidades y el arte.
- elaborar metodologías eficaces que permitan aproximarse de una forma más sencilla a los conocimientos sistemáticos elaborados en los distintos campos disciplinares.
- contribuir al análisis de las posiciones de las personas ante su mundo, a que dinamicen su conocimiento del medio y se relacionen éticamente consigo mismo y los otros.
- identificar referentes indiscutibles de formación que orienten la constitución de personas productivas comprometidas con el desarrollo de la sociedad.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

28. Al analizar los resultados de las pruebas SABER 3o., 5o., 9o. y 11o. del último año, el Consejo Académico encuentra que el colegio descendió de nivel.

Por este motivo, el rector

- A. efectúa una jornada pedagógica con el Consejo Académico, para que cada área proponga un plan de mejoramiento.
- B. programa reuniones de las áreas con bajo rendimiento, para orientar la formulación de acciones pedagógicas de mejoramiento en cada una.
- C. realiza una capacitación sobre diseño de pruebas tipo SABER, para que los docentes elaboren mejor las evaluaciones internas.
- D. le propone al Consejo Académico un plan para determinar las causas del bajo nivel en las pruebas y establecer compromisos de mejoramiento.

29. El rector de una institución educativa se ha dado cuenta de que en la aplicación del Manual de convivencia algunos docentes se refieren a faltas y situaciones que no están contempladas en este. En una ocasión, se toman medidas disciplinarias con un estudiante que da lugar a un reclamo de los padres, quienes alegan que están atribuyéndosele faltas inexistentes. Lo anterior es una evidencia de que el Manual del colegio

- se redactó en términos muy generales y da lugar a múltiples interpretaciones de las faltas.
- se ha implementado equivocadamente por los docentes responsables de su cumplimiento.
- requiere actualizarse con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- debe divulgarse suficientemente entre los estudiantes para que conozcan sus derechos.

29. Para el fortalecimiento de la Educación Media en su colegio, se requieren programas de software cuyas licencias son demasiado costosas, y el colegio no tiene recursos económicos suficientes.

En este caso, el rector debe

- A. buscar otras alternativas de programas en la oferta de las universidades locales.
- B. solicitarle a la Secretaría de Educación que le suministre los programas con sus respectivas licencias.
- C. realizar un convenio con colegios cercanos, que tienen el mismo programa, para que los estudiantes tomen allí sus clases.
- D. proponerle a la Secretaría de Educación cambiar la modalidad de Educación Media Fortalecida.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

30. Cuando se dice: "Sin un cambio en la mentalidad de los maestros, es improbable formar un ciudadano diferente", usted piensa que el enunciado

- indica la importancia relativa de la intervención de los educadores en la formación.
- les propone a los educadores cambiar un estado de cosas que escapa a sus posibilidades.
- es ejemplo de una postura que desconoce la tarea trascendental de los educadores.
- muestra una perspectiva desacertada de algunos análisis sobre la educación

30. La junta de acción comunal del barrio donde se localiza un colegio programó cursos de sistemas e informática para la comunidad; la demanda es muy elevada y la junta no cuenta con suficientes equipos para dictar los cursos. Por esto, le pide ayuda al colegio para ejecutar el programa.

En este caso, el rector debe

- A. aclarar que las instalaciones y los equipos del colegio son para uso exclusivo de los estudiantes matriculados.
 - B. ofrecer en alquiler las aulas y los equipos de sistemas del colegio, para que los utilice la comunidad.
 - C. proponer un convenio para que la comunidad use las salas de sistemas, con el apoyo de estudiantes del colegio.
 - D. facilitar las salas y los equipos de sistemas, con la condición de que sean controladas por representantes del Consejo de Padres.
31. En desarrollo de las políticas públicas sobre educación inclusiva, en una institución se matriculó un grupo de estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a limitaciones motrices, visuales o auditivas. Aunque el establecimiento ha implementado las adecuaciones necesarias en las instalaciones y cuenta con los docentes de apoyo requeridos, los demás estudiantes han mostrado dificultad para acoger a este nuevo grupo, pues en los descansos no se integran o protagonizan episodios de matoneo. Con el fin de promover un clima escolar favorable para el respeto por las diferencias, usted, el rector, considera que tendrá un mayor impacto
- A. solicitarles a todos los docentes de la institución que dejen un espacio en sus clases, para sensibilizar a sus estudiantes respecto a la inclusión de estudiantes con NEE.
 - B. proponerles a los estudiantes con NEE que se postulen como candidatos a los órganos del gobierno escolar y brindar acompañamiento en este proceso.
 - C. realizar una jornada de integración lúdica entre estudiantes, docentes y padres, en la que tengan la oportunidad de compartir con estudiantes con NEE.
 - D. apoyar a los estudiantes con NEE a través del servicio de orientación escolar, para que desarrollen habilidades socioemocionales que faciliten su adaptación.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

2. Un docente de Ciencias Naturales de la institución lidera un proyecto de reciclaje que ha impactado positivamente a sus estudiantes y ha generado apropiación entre los padres de familia, ya que han comenzado a recaudar algunos ingresos, al reciclar. Para que este proyecto trascienda en la localidad, usted le sugiere que el paso que debe seguir es
- A. la realización de un proceso riguroso de sistematización de la experiencia.
 - B. la socialización permanentemente del proyecto en las celebraciones Institucionales.
 - C. la presentación del proyecto por los estudiantes en eventos extrainstitucionales.
 - D. la vinculación de otros docentes y un mayor número de estudiantes al proyecto.
33. En una institución educativa, el Consejo Académico propone una actividad dirigida a la participación de la comunidad en la limpieza del puente sobre un río que en los últimos días, por los aguaceros, se ha llenado de lodo y se ha tornado peligroso para los estudiantes que tienen que atravesarlo cuando se dirigen a clase. A usted, el rector, le corresponde
- A. convocar a la comunidad académica y evaluar su participación en el proyecto.
 - B. dirigir y realizar la actividad con los miembros de la comunidad educativa.
 - C. buscar apoyo de entidades oficiales de prevención y atención de emergencias.
 - D. invitar a los padres de familia a que motiven la participación de sus hijos en la jornada.
34. Durante el último semestre, un grupo de estudiantes del colegio ha mantenido un enfrentamiento en redes sociales con estudiantes de un colegio vecino. Para evitar una confrontación personal que pueda poner en riesgo la integridad física de cualquier estudiante, el rector debe
- A. citar a los padres de los estudiantes involucrados y pedirles su intervención para controlar el uso de redes sociales entre sus hijos.
 - B. llamar a la Policía e informarle los problemas que están presentándose y solicitarle protección para los estudiantes del colegio.
 - C. solicitarle al rector del colegio vecino que investigue cuáles de sus estudiantes están participando en los enfrentamientos y los castigue.
 - D. impulsar la creación de un comité de convivencia conjunto de las dos instituciones, a fin de mejorar las relaciones entre los estudiantes.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

35. En una institución educativa, la autoevaluación institucional revela que el colegio ha bajado en los indicadores de cobertura durante los últimos tres años y se está desperdiciando la capacidad instalada. En vista de lo anterior, el rector debe

- A. organizar un ciclo de reuniones con el Consejo Académico, a fin de elaborar una propuesta para aumentar la matrícula y la permanencia de los estudiantes en el colegio.
- B. conformar una comisión con docentes, padres de familia y estudiantes para que elaboren un plan que permita aumentar la matrícula en el siguiente periodo escolar.
- C. proponerle al nivel inmediato de administración pública educativa que le dé prelación al colegio en la asignación de cupos de nuevos estudiantes.
- D. poner en marcha un programa publicitario para invitar a la comunidad a matricular a sus hijos en el colegio.

36. Ante el aumento en la inasistencia a clases de los estudiantes, en una institución escolar se decide llevar a cabo, en los distintos cursos, un control más efectivo que permita establecer la tasa de inasistencia, las causas de esta y cómo proceder.

Para lograr que este control sea efectivo, usted

- A. les pide a los maestros que remitan a su oficina a los estudiantes que hayan faltado el día anterior, para hablar con cada uno de ellos.
- B. solicita a los directores de área que hagan un recorrido para identificar el número de estudiantes presentes por salón, a diario.
- C. les solicita a los profesores que al final del bimestre le presenten un informe del porcentaje de inasistencia de los grupos a su cargo.
- D. elabora un formato de reporte diario de fallas por estudiante que permita efectuar un seguimiento global, así como establecer los casos recurrentes.

D - 058 - FB
2a. sesión

37. Usted está apoyando la labor de actualización del horizonte institucional de la institución educativa (IE) donde labora. Ha diseñado un instrumento para valorar: contexto, objetivos, misión, visión y perfiles, que se aplicará en una jornada institucional. Para lograr que el objetivo de la jornada se cumpla, usted sugiere

- A. revisar la historia académica y social de la institución.
- B. invitar a quienes han trabajado en la construcción del PEI.
- C. convocar a directivos y docentes de mayor antigüedad en la IE.
- D. diseñar una jornada de sugerencias y participación estudiantil.

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

38. Durante el último año, ha venido dándose un aumento de la actividad industrial en cierta región de su departamento, por lo que han aparecido nuevas amenazas antrópicas en la región (posible contaminación auditiva y del aire, malos manejos de desechos tóxicos o posibilidad de avalanchas por deforestación). Frente a esta situación y como líderes pedagógicos de las instituciones educativas de esta región, los rectores deben, como prioridad,

- A. establecer alianzas con distintos actores del entorno como las juntas vecinales y otras instituciones, para reaccionar ante posibles desastres.
- B. definir el plan anual de gestión del riesgo para disminuir la vulnerabilidad de la institución educativa, y fijar los recursos necesarios.
- C. liderar la revisión del proyecto educativo institucional (PEI), con el fin de actualizar los lineamientos que deben orientar la educación en emergencias de toda la comunidad educativa.
- D. coordinar con la respectiva secretaría de educación los planes de acción requeridos para la mitigación del impacto sobre el establecimiento educativo.

39. Usted es nuevo en la institución y encuentra que se han destinado recursos a la compra de implementos deportivos, pues el inventario de estos ha venido perdiéndose, sin que nadie dé razón de ellos. Para evitar que esta situación siga presentándose a futuro, usted considera necesario

- A. encargar al profesor de Educación física, recreación y deportes que lleve un inventario de préstamos, devoluciones y usos de los implementos deportivos.
- B. guardar en su oficina los implementos deportivos para tener un control directo de estos y evitar que sigan perdiéndose.
- C. asignar al inicio del año escolar a cada curso un número de implementos deportivos por el que deben responder en caso de pérdida.
- D. solicitarle al Comité de Convivencia que planee una campaña de concientización sobre la importancia del buen uso de los recursos.

40. La mayoría de estudiantes del Colegio El Progreso presentan problemas de convivencia, que afectan en gran medida el clima escolar. Una de las metas del proyecto educativo institucional (PEI) es trabajar con los estudiantes, para promover la sana convivencia, la armonía y el respeto. Para llegar a esta meta, el rector debe

Proceso de Selección No. 2150 a 2237 de 2021 y 2316 de 2022 -
Directivos Docentes y Docentes
Componente Pedagógico

- A.** generar espacios de concientización sobre la importancia de esos valores.
- B.** hacerles reconocimientos a quienes logran mejorar en estos valores.
- C.** coordinar acciones para que aprendan el valor del otro.
- D.** liderar la construcción de valores y espacios de conciliación escolar.

Tipos de preguntas del componente pedagógico

En el **componente pedagógico**, las aptitudes que se evalúan se relacionan con la habilidad de saber proponer, desarrollar, evaluar y sistematizar proyectos educativos, investigativos y de aula, articulando la **práctica pedagógica** a los contextos educativos.

El componente pedagógico está compuesto por 30 ítems de selección múltiple con única respuesta, constan de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO

1. El carácter formativo de las acciones pedagógicas en el aula de clases implica que el docente sea capaz de diseñar experiencias con alto grado de transversalidad. La orientación que mejor concuerda con esta intención es optar por un modelo pedagógico que

- identifique los saberes previos de los estudiantes para fundamentar los conocimientos sistemáticos que se van a adquirir progresivamente.
- fortalezca el carácter crítico a partir de la búsqueda de la coherencia conceptual entre los aportes de distintas disciplinas.
- problematice la comprensión de distintas facetas del mundo del estudiante y relacione esta elaboración con los aportes de diversas disciplinas.
- promueva estrategias encaminadas a apropiar proposiciones científicas y las redes conceptuales de las que forman parte

1. En una reunión de padres de familia de una Institución educativa, algunos acudientes expresan su preocupación, pues advierten que sus hijos están siendo inducidos al consumo de sustancias psicoactivas por otros estudiantes, por lo que han pensado en cambiar a sus hijos de colegio y poner una denuncia ante la Personería Municipal. Después de la reunión, los docentes empiezan a notar un ambiente muy tenso entre algunos estudiantes, así como un aumento de los conflictos entre estos.

Con el fin de enfrentar esta problemática, el rector centra su estrategia en

- A. la organización de una serie de jornadas pedagógicas con la comunidad educativa sobre estilos de vida saludables, que promuevan a su vez mejoras en la convivencia escolar.
- B. la identificación de los estudiantes que ofrecen drogas a sus compañeros, para aplicarles el *Manual de convivencia* y expulsarlos de la institución.
- C. convocar a los padres de los estudiantes involucrados, para concertar un plan de trabajo que permita solucionar la situación e integre la familia y la escuela.
- D. remitir al servicio de orientación a los estudiantes inducidos al consumo de drogas, para informarlos respecto de los efectos nocivos de ellas.

2. Según la UNESCO, 2005, (citado por Aguirre), "En los espacios escolares se revelan historias, se recrean narrativas, con biografías y trayectorias distintas, se

dibujan los paisajes a través de los cuales nuestros jóvenes muestran maneras plurales, distintas, diversas y desiguales de relacionarse con el mundo. Sin embargo, los usos y costumbres pedagógicos inhiben la posibilidad de transversalizar estos procesos de socialización humana al sobredimensionar la búsqueda de estándares de conocimiento sin colocar en el corazón de la experiencia de los aprendizajes estudiantiles los saberes diversificados...” Tomado de: La comunicación en el aula: tecnologías, interculturalidad y diálogo de saberes. Dr. Genaro Aguirre. 2013. En estas condiciones, los criterios más pertinentes que un educador considera para formar a los estudiantes son

- una práctica educativa reflexiva y un conocimiento para ser transmitido a los estudiantes.
- el diálogo entre los contenidos programáticos y los saberes de los estudiantes.
- el sentido de lo diferente y compartir las preocupaciones de los estudiantes.
- la perspectiva intercultural y la comunicación entre los estudiantes.

2. En la institución educativa, el mal uso de los baños por los estudiantes preocupa a los docentes, al punto de incluirlo como falta grave en el *Manual de convivencia*. Para resolver esta problemática, usted propone

- A. realizar acompañamiento docente a las baterías de baños en los recesos escolares, con el fin de hacer presencia permanente.
- B. identificar los estudiantes y grados infractores, para efectuar un seguimiento disciplinario dirigido a la no infracción de las normas.
- C. proponer una campaña del buen uso de los baños y el cuidado de las instalaciones, con el fin de cuidar los bienes institucionales.
- D. plantear un proyecto ambiental de formación ciudadana y cuidado de recursos hídricos, con el propósito de generar conciencia.

3. En el país, recientemente se adelantó el proceso de actualización de los manuales de convivencia, el cual se concibió como una oportunidad pedagógica orientada a favorecer la convivencia escolar en sí misma y fortalecer los procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía. Una herramienta valiosa para la construcción del manual por las instituciones es la lectura del contexto, entendida como la descripción, conocimiento, análisis e identificación de las características de un escenario social, que se sugiere estructurar a partir de preguntas. Desde su perspectiva, una pregunta central por formular para iniciar este análisis del contexto es:

- ¿Qué factores sociales y culturales afectan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa?
- ¿Cuál es la distribución estadística de los miembros de la institución educativa, según edad, género y nivel de formación?

- ¿Cómo formular una política de respeto a los Derechos Humanos que favorezca a los miembros de la comunidad educativa?
- ¿Cómo garantizar la participación de los padres de familia en las actividades de análisis del contexto?

3. Debido a las dinámicas de las instituciones educativas es inevitable que la comunidad docente llegue a un punto en el que se involucra en situaciones tensionantes, lo cual produce fisuras en las relaciones entre los mismos docentes. Para fortalecer los lazos entre ellos, usted realiza

- A. talleres de resolución de problemas y tratamiento de conflictos.
- B. actividades lúdicas de integración entre docentes y directivos.
- C. actividades de reconocimiento y fomento de la comunicación asertiva.
- D. talleres formativos de habilidades y competencias sociales.

4. González afirma: “El docente juega un papel importante en cualquier proceso de transformación educativa; especialmente son esenciales sus actitudes y competencias para llevar a cabo las acciones que se necesitan para el cambio de forma acertada. Lejos de disminuir en importancia a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías y los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, la figura del docente se hace más necesaria e imprescindible que antes”. Tomado de: González, J. (2000). Perspectivas de la educación para los medios en la escuela de la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana para la Educación la Ciencia y la Cultura. De este enunciado, usted infiere que el desarrollo profesional del docente en el medio educativo de hoy depende, principalmente,

- del compromiso con el cambio, en tanto esto contribuye a adaptar el ejercicio profesional a las demandas de los sectores culturalmente más progresistas.
- del esfuerzo permanente por comprender la sociedad contemporánea y las estrategias de intervención educativa que se visualizan según propuestas teóricas y aplicadas.
- de la disposición a emprender proyectos que garanticen la superación de las limitaciones de las estrategias tradicionales vigentes en muchas instituciones.
- del dominio conceptual y práctico de procedimientos que han permitido enfrentar de forma exitosa diversos problemas de enseñanza y capacitación.

4. En el Colegio Santa Teresa, al realizar el análisis de la evaluación institucional se encuentra que hay muchas dificultades en la dimensión administrativa. Para mejorar la gestión y cumplir las metas, el rector debe

- A. coordinar acciones de control para la información y comunicación Interna, anticipando y corrigiendo, de manera oportuna, las debilidades sobre el uso de recursos.
- B. diseñar acciones de control que les permitan a los miembros de la Institución: verificar, evaluar y utilizar de manera apropiada los recursos, con base en el marco legal aplicable.
- C. implementar mecanismos de control con intervención de la comunidad educativa, para garantizar el buen uso de los recursos en el desarrollo de los proyectos institucionales.
- D. propiciar el mejoramiento continuo del control a la gestión en la organización, así como de la capacidad para responder efectivamente a las necesidades Institucionales.

5. Al finalizar el periodo académico, los docentes tienen reuniones de grado en las que se establece un balance de la situación de formación de cada curso y de los estudiantes en general. La reunión concluyó que los estudiantes mostraban dificultades en la comprensión y análisis de textos en las diferentes asignaturas, lo que les impedía comprender las situaciones que se les planteaban en cada una de ellas. Para abordar este problema en el siguiente periodo, la acción que usted les recomendaría es

- analizar en las clases la forma como se usa el lenguaje para comunicar las operaciones y los procesos propios de las disciplinas en situaciones específicas.
- llevar a cabo talleres en los que se hagan ejercicios de aplicación de técnicas para la comprensión y el análisis de textos generalizables a los distintos espacios académicos.
- incrementar la intensidad horaria del espacio académico asignado a lenguaje, para aumentar la amplitud del léxico y el dominio de la gramática de la lengua.
- organizar con frecuencia en la institución eventos interdisciplinarios que sirvan de contexto al análisis y discusión de textos disciplinares.

5. En un colegio, con el fin de fomentar la formación participativa, crítica y reflexiva de los estudiantes, se reactiva el proyecto de crear una emisora escolar. Usted considera que la gestión de este proyecto escolar debe comenzar por

- A. definir los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
- B. realizar un inventario de recursos para determinar prioridades de inversión.
- C. elaborar un cronograma de actividades y responsabilidades.
- D. formular los objetivos e indicadores de resultados.

6. El coordinador académico de la institución educativa, en la que usted trabaja, lo convoca a una reunión para discutir planes de mejoramiento ante los bajos

resultados de las pruebas nacionales de la institución. Como estrategia para transformar los resultados, se propone realizar un encuentro de docentes por área, para adecuar las estrategias de evaluación vigentes en la institución. En esa oportunidad, usted propondría

- revisar las prácticas de enseñanza con el fin de establecer si en las clases se abordan los contenidos sobre los que se pregunta en las pruebas estandarizadas.
- analizar los procesos de construcción de conocimientos de los grupos de estudiantes y el poder que tienen diversos instrumentos para hacerlos visibles.
- reflexionar sobre modalidades de preguntas que se pueden utilizar para establecer con precisión los niveles de logro que alcanzan los estudiantes.
- estudiar las propiedades de la evaluación cuantitativa y las posibilidades de introducir estos criterios en la evaluación que hace el docente en el aula.

6. En una institución educativa no se ha realizado el Plan Anual Institucional de Formación, y la Secretaría de Educación ha dado un tiempo límite para presentarlo; de lo contrario, se le notificará a control interno de esta situación. Usted, el rector, debe

- A. identificar las fortalezas y debilidades del proyecto educativo Institucional (PEI), para formular el plan.
- B. convocar a los docentes para construir el plan, partiendo del análisis Institucional sobre las necesidades del PEI.
- C. gestionar el plan según la identificación de necesidades y metas de formación de los docentes, con el aval del Consejo Académico.
- D. dirigir la elaboración del plan, según las metas institucionales y las expectativas de los docentes del colegio.

7. Entre las razones por las cuales se elige la profesión de educador, para el país resulta especialmente relevante el hecho de que

- es más difícil el acceso a otras profesiones que son socialmente menos pertinentes.
- las comunidades confían más en los aportes de los educadores que en el de otros profesionales.
- el educador logra una estabilidad laboral y emocional que otras profesiones no le ofrecen.
- el educador es respetado y se respeta a sí mismo por la importancia estratégica de su labor.

7. Para realizar la actualización anual del proyecto educativo institucional (PEI), el rector considera necesario identificar las necesidades actuales de la comunidad educativa, con el fin de brindar un servicio educativo adecuado. Para esto, el rector debe

- A. definir con los docentes, jefes de área y los coordinadores, los cambios pertinentes.
- B. presentarles a los docentes una propuesta de ajustes al PEI, basada en las necesidades detectadas durante el año lectivo.
- C. realizarles una encuesta a los padres de familia para conocer sus intereses en cuanto a la educación de sus hijos.
- D. pedirle al Consejo Académico que proponga los cambios al PEI con base en los resultados de la evaluación institucional del año anterior.

8. El reconocimiento del papel del educador como agente del Estado, a quien le corresponde viabilizar el proyecto social que en cada momento histórico este le asigna, le genera a usted

- escepticismo, porque le resulta utópico asumir este requerimiento.
- exigencia, porque considera necesario cuestionar y enriquecer ese proyecto social.
- preocupación, porque considera que se trata de una responsabilidad excesiva
- extrañeza, porque no se había reconocido como agente del Estado.

8. En una institución educativa se detectan falencias en el conocimiento que se tiene del contexto, del proyecto y la institución, que entorpece el proceso de actualización del proyecto educativo institucional (PEI). Por tanto, es necesario que usted, el rector,

- A. organice un plan de trabajo para identificar las principales carencias como parte de la planeación institucional.
- B. determine tareas para el equipo directivo, con el fin de sistematizar experiencias, efectuar una indagación documental y generar participación en el proyecto.
- C. genere un proceso de caracterización institucional para determinar problemas prioritarios y desarrollar soluciones a estos.
- D. realice un diagnóstico de la realidad institucional en el que incluya las características de la institución y su entorno.

9. Se presenta una discusión acalorada entre los estudiantes de 11o. grado por la selección de los asistentes a un evento cultural intercolegial, pues el director de grupo escogió a los cinco estudiantes con mejor rendimiento académico. Los estudiantes seleccionados han sufrido agresiones verbales y los demás han

decidido no realizar las actividades de clases. Para enfrentar esta situación, la acción que usted sugiere es

- propiciar un debate respecto a la posición negativa que los estudiantes asumen, y explicar por qué la selección fue la más justa.
- invitar a los estudiantes a mantener la calma y gestionar institucionalmente la participación de todos los estudiantes al evento.
- reunirse con los estudiantes a discutir los criterios adecuados para asistir al evento y concertar las formas de evaluar a los candidatos.
- solicitar la intervención de los directivos docentes para restablecer el orden y acordar posteriormente un criterio de selección diferente para los estudiantes.

9. Se emprende una investigación orientada a establecer los índices de trabajo infantil entre los estudiantes de una institución, para determinar su incidencia y sus causas; se realiza una encuesta en la comunidad educativa.

Con el ánimo de pensar alternativas sostenibles desde los estamentos distintos a los educandos para disminuir los índices de trabajo infantil, sería prioritario incluir en el análisis y la discusión de los resultados la participación de

- A.** los profesores para que les den a conocer a los niños, en el aula, los inconvenientes del trabajo escolar.
- B.** los padres de familia y así pensar conjuntamente alternativas de solución a esta problemática.
- C.** las autoridades para aplicar medidas jurídicas y así controlar la incidencia de esta actividad.
- D.** otros rectores que tengan la misma problemática, para que le aporten ideas según sus experiencias.

10. Margarita Quiceno se refiere al síndrome de quemarse en el trabajo así: “En este se pueden incluir casos en los que las personas se quejan de agotamiento emocional, pérdida progresiva de energía, sienten desgaste, agotamiento y fatiga, sienten que ya no pueden dar más de sí mismos a nivel afectivo, y que sus recursos están al límite”. Tomado de: Quiceno, Margarita y otro (2007). Síndrome de quemarse en el trabajo (SQT). Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Según las investigaciones, quemarse en el trabajo es un síndrome que puede presentarse entre los educadores. Con el fin de disminuir el riesgo asociado a este síndrome, usted

- buscaría apoyo psicológico profesional para aumentar su capacidad de enfrentar condiciones laborales adversas.
- reclamaría ambientes de promoción en la institución donde trabaja que destaquen sus aportes al cumplimiento de la labor formativa.
- analizaría los aportes que ha hecho a la vida de las personas, mediante un trabajo educativo adecuado a sus condiciones.

- emprendería otros proyectos orientados a aumentar el reconocimiento social de la labor que realizan los docentes.

10. Para consolidar el desarrollo de la institución, el rector identifica las necesidades actuales de la comunidad educativa, y cuando surge una problemática convoca al equipo directivo para hallarle una solución.

La estrategia que debe implementarse para hallar una solución efectiva a una problemática es

- A. Interpretar la información interna y externa, a fin de evaluar la situación actual y proponer metas de mejoramiento.
- B. examinar la acción educativa en la perspectiva del mejoramiento continuo, acorde con los procesos y aspectos establecidos en el PEI.
- C. Identificar la situación actual de la institución e implementar planes y proyectos de mejoramiento.
- D. definir el contexto para proyectar el mejoramiento de la institución, con acciones claras, firmes y determinantes.

11. Los profesores del área de Ciencias Naturales están interesados en que el estudio de sistemas conceptuales y las prácticas de laboratorio trasciendan la institución educativa y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes. De acuerdo con este propósito, la atención debe concentrarse en

- demostrar cómo las teorías científicas explican de modo coherente el conjunto de fenómenos que componen la realidad.
- comparar las explicaciones generadas a partir del método científico con las interpretaciones derivadas de mitos y creencias populares.
- realizar observaciones de campo para identificar casos en los que se verifica la validez de los conceptos científicos.
- ensayar estrategias de solución de problemas prácticos a partir de la articulación de algunos conceptos y métodos de análisis propios de la ciencia

11. En la reformulación del proyecto educativo Institucional (PEI), la diversidad de perspectivas del modelo elegido en la institución propició en los docentes desacuerdos respecto a los objetivos y procesos de formación. Para avanzar en la construcción del modelo pedagógico, usted propondría

- A. confiarles a los directivos docentes la tarea de definirlo.
- B. propiciar el diálogo crítico entre profesores de distintas áreas.
- C. definir democráticamente la perspectiva de modelo pedagógico.
- D. conformar un comité interdisciplinario que formule una propuesta.

12. Desde algunas teorías psico-educativas, orientadas a destacar el papel de la interacción social en el aprendizaje, se formula que es necesario que los educadores logren identificar las brechas entre lo que son capaces de hacer los niños y jóvenes por sí solos y lo que todavía ellos no pueden conseguir. En su rol de educador, usted considera muy importante identificar esta diferencia porque

- da lugar al control de las diversas influencias del contexto en el desarrollo cognoscitivo y emocional de los niños.
- permite enriquecer el proceso colaborativo en el que intervienen los educadores para favorecer el aprendizaje de los niños.
- contribuye a que los estudiantes reconozcan sus dificultades para lograr el aprendizaje esperado por la sociedad.
- permite corregir los resultados escolares, que es el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados.

12. El rector, con el equipo directivo de la institución escolar, realiza la última reunión de planeación para el siguiente año, y nota que, por las discusiones que se han generado, el tiempo para tratar la totalidad de la agenda se ha recortado de manera significativa, por lo que debe priorizar los temas por tratar.

Dada la naturaleza de la reunión, un asunto que según su parecer debe incluirse en la agenda pendiente es

- A.** el inventario de materiales pedagógicos y el estado de la planta física.
- B.** el reporte regular de la asistencia de estudiantes y maestros en el año.
- C.** el reporte de gastos e ingresos del año, y su proyección al siguiente año.
- D.** el horario de clases y los posibles cruces de cursos entre profesores.

13. Durante el momento de regreso del recreo, dos estudiantes se agredieron física y verbalmente, frente a sus compañeros de curso. La acción que interviene apropiadamente la situación es

- analizar con las partes los hechos y definir acciones que conviertan la situación en una oportunidad para aprender que las confrontaciones físicas no resuelven los problemas.
- debatir en el aula de clases el papel del conflicto en las relaciones entre las personas y las enseñanzas que se pueden derivar de enfrentarlas valorando y respetando las diferencias.
- discutir el hecho con todo el grupo y la aplicabilidad de las sanciones establecidas en el Manual de convivencia escolar para que el hecho sirva de lección.

- verificar con los testigos las implicaciones legales que se puedan derivar de las agresiones e implementar acciones preventivas que eviten consecuencias indeseables.

13. El rector ha sido nombrado recientemente en el colegio, y debe realizar la evaluación anual de desempeño de los docentes. Como una parte de este proceso, al rector le corresponde

- A.** pedirle a cada docente un Informe mensual de su gestión, con evidencias de lo realizado.
- B.** diseñar un formato institucional para registrar las evidencias del trabajo de cada docente.
- C.** solicitarles a los coordinadores que monitoreen el desempeño de cada docente para poder evaluarlos.
- D.** reunirse con cada docente y acordar los compromisos específicos para el periodo por evaluar.

14. Los maestros no siempre pueden responder con solvencia las complejas preguntas que en ocasiones formulan los estudiantes en las clases. En su papel de educador, considera necesario

- apoyarse en las interpretaciones que hacen los compañeros y formular con ellos posibles respuestas apropiadas.
- llevar al estudiante a especificar su pregunta, de modo que logre hacerla más comprensible y fácil de responder.
- ofrecer alternativas de solución a la pregunta para no generar incertidumbre y confusión y evitar perder el liderazgo propio del educador.
- reconocer que se desconoce la respuesta, comprometerse a profundizar en la pregunta y proponer al grupo trabajar sobre esta.

14. Para fortalecer las competencias digitales de sus estudiantes, en una institución se hizo, el año pasado, un esfuerzo presupuestario para adquirir algunos computadores e iniciar la sala de sistemas, para el presente año se logró recibir recursos adicionales con el propósito de implementar el proyecto de conectividad.

Ante esta situación, usted dirige el gasto prioritariamente hacia

- A.** la adquisición de algunos computadores que faltaron en la compra anterior.
- B.** la búsqueda de asesores pedagógicos externos en el campo de los sistemas.
- C.** la instalación de las redes necesarias para implementar el proyecto señalado.
- D.** la compra de mobiliario nuevo para mejorar las condiciones de la sala de sistemas.

15. Una profesora de secundaria, al dictar su clase, a menudo, le asaltan ideas como: "Aquí poco puedo hacer", "no sé qué hacer", "si en vez de estar en esta

institución estuviera en otra, seguro que no tendría estos problemas". Sin ir más lejos, la última semana se sintió muy mal en clase porque sus estudiantes no fueron capaces de entender una explicación de su asignatura. Trató de insistir, pero se bloqueó viendo que no lograba que comprendieran. La sensación de frustración fue mayor. El primer intento de cambio de esta profesora se centró en su exploración sobre los principios y prácticas novedosas para experimentar nuevas formas de enseñanza en su campo profesional. En una situación comparable, como opción para seguir mejorando su quehacer, usted considera que lo más adecuado es

- tratar de averiguar qué no entienden los estudiantes, diagnosticar la situación y luego aplicar la didáctica que permite enseñar exitosamente.
- revisar la efectividad de un nuevo método, validar los prerrequisitos específicos de un contenido concreto y buscar soluciones estándares ante el problema.
- comparar esta situación de aprendizaje con otros cursos, diseñar un plan de tutoría con los estudiantes con mayor dificultad y generar nuevas competencias que faciliten aprendizaje.
- recurrir a la red de apoyo entre los profesores, compartir experiencias con otros desde una cultura colaborativa y generar proceso de intercambio de saberes entre docentes pares.

15. En la evaluación institucional, se decidió que la formación democrática y ciudadana se integrara curricularmente a las diferentes áreas. Para dar cuenta del requerimiento, inicialmente, usted propone

- A.** establecer ejes de formación, definir objetivos generales y objetivos para cada grado.
- B.** realizar un debate crítico enfocado en el planteamiento de la propuesta de formación.
- C.** conformar equipos de trabajo por grados, para definir propuestas en cada uno de estos.
- D.** confiarle al Consejo Académico la definición de objetivos de formación generales y por área.

16. En una institución educativa, se analizan los esfuerzos de los profesores para incrementar el sentido de responsabilidad social del grupo de estudiantes de último año que hacen su práctica, y señala la necesidad de fortalecer este principio, porque considera que este espacio ofrece condiciones adecuadas a la formación de los estudiantes. Usted, como educador, considera que, desde la perspectiva pedagógica, en el proceso se debe

- garantizar la aceptación de los estudiantes de las indicaciones sobre acciones que tienen que realizarse en diferentes situaciones.

- favorecer el diálogo entre docentes, estudiantes y comunidad como base para la identificación de aportes por dar y recibir.
- excluir las críticas a las normas que rigen la práctica y afectan la imagen de la institución educativa en las entidades y la comunidad.
- distinguir el efecto de las decisiones individuales y grupales de profesores y estudiantes, para contar con referentes de evaluación.

16. En la elaboración del proyecto ambiental escolar de una institución educativa, usted considera que los docentes tienen como misión principal

- A. integrar el proyecto en la Política Nacional de Educación Ambiental vigente.**
- B. incorporar el proyecto como eje transversal de las propuestas formativas del proyecto educativo institucional (PEI).**
- C. construir propuestas didácticas que fomenten las competencias científicas y ciudadanas.**
- D. posicionar el proyecto en los planes y programas de las entidades educativas regionales.**

17. Un educador que quiere innovar pedagógicamente resulta enfrentado con sus colegas que sienten que su propuesta pedagógica es contraria a los principios de convivencia acordados en la institución. Ante esta situación, el educador

- escucha a los colegas para reformular su propuesta, sin renunciar a sus principios.
- continúa adelantando su innovación y pide discreción y prudencia a sus alumnos.
- renuncia a su innovación para adaptarse a las reglas de convivencia ya acordadas.
- asume que los demás no pueden entenderlo, y decide no dejarse presionar.

17. Iniciando el año escolar, a un establecimiento educativo llega un docente del área de matemáticas, quien ha sido trasladado de otra institución del municipio por cambios en la planta, aprobados por el Ministerio de Educación Nacional. En general, los profesores y directivos del establecimiento conocen al nuevo docente, pues desde hace años han compartido espacios de capacitación en la Secretaría de Educación y lo reconocen por su claridad respecto a los estándares básicos de competencias en el área en la cual enseña.

En este caso, la inducción debe empezar por

- A. informarle al nuevo docente sobre los principales proyectos del establecimiento para el año en curso, e invitarlo a vincularse con el que más pueda contribuir.
- B. reunirse con el nuevo docente y los demás docentes del área, para que le expliquen el currículo de matemáticas y le soliciten sugerencias de contenido.
- C. darle a conocer al nuevo docente los instrumentos y lineamientos de la evaluación de periodo de prueba, para que pueda prepararse adecuadamente.
- D. aplicar el protocolo con el nuevo docente, para que empiece a interiorizar la visión, los valores y el enfoque pedagógico de la institución.

18. En las instituciones educativas se llevan cabo distintas estrategias de formación para la convivencia; si se opta por una visión orientada a generar una integración transversal de la formación de ciudadanos, usted partiría de

- establecer y dar a conocer, mediante campañas, un conjunto de valores que los adultos consideran socialmente deseables.
- contribuir a que en las interacciones entre los educadores de distintas áreas haya debate y mutuo reconocimiento.
- hacer explícito el currículo oculto que es transversal a todas las disciplinas y que es determinante en la formación ciudadana.
- lograr que en los espacios dedicados a la formación ciudadana se articulen los saberes de otros campos de conocimiento.

18. Por premura y cumplir la ley, una institución educativa contrató a una entidad externa para la construcción de su proyecto educativo institucional (PEI). Esto ha generado problemas con la comunidad educativa, pues esta no lo siente como propio. Para solucionar esta problemática, usted, el rector, debe enfocarse en

- A. diseñar estrategias para construir un PEI con la participación de la comunidad educativa.
- B. coordinar el proceso de sensibilización en relación con los aspectos más importantes del PEI.
- C. socializar la propuesta del PEI a través de los diferentes medios de comunicación de la institución.
- D. planificar los acuerdos para la construcción del PEI con metas, objetivos y cronograma.

19. En el informe de febrero del 2016, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) “concluye que ocho Estados latinoamericanos que participaron en las pruebas PISA 2012 presentan un porcentaje muy alto de alumnos con bajo rendimiento escolar, específicamente en tres áreas: matemáticas, lectura y ciencia... De esos ocho, cuatro (Colombia, Argentina, Perú y Brasil) quedaron entre los diez con peores resultados...”. Una institución educativa que participó en la prueba reconoce que los educadores deben analizar sus prácticas pedagógicas, y basarse en las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para evaluar sus avances. Con esta claridad, los maestros de la institución plantean acciones pedagógicas en su plan de mejoramiento. De las siguientes propuestas la que responde a criterios pedagógicos es:

- el diseño de tareas semejantes a las planteadas en la prueba internacional para hacer ejercicios de práctica en clase y verificar luego la eficacia de la intervención mediante preguntas de elección múltiple que permitan establecer el rendimiento diferencial de los estudiantes de cada grupo.
- la definición de logros mínimos de la evaluación en clases utilizando las preguntas ejemplo de la evaluación internacional que hayan sido publicadas y la realización de jornadas extraclase de refuerzo individual, de modo que se garantice en cada caso la superación de las fallas detectadas.
- la identificación de las formas en que los temas del plan de estudios resultan comprensibles para los estudiantes y, con base en esto, ensayar modalidades de planteamiento de tareas de evaluación que indiquen diferentes niveles de aprendizaje alcanzados aprovechando los construidos en la evaluación internacional.
- la caracterización de los errores más comunes que cometen los estudiantes al enfrentar las preguntas de cada tema incluido en la evaluación internacional, para programar jornadas de análisis de los errores y verificar luego la aplicación idónea de estrategias para responder el tipo de preguntas propio de estas pruebas.

19. En la última actualización del proyecto educativo Institucional (PEI) de la Institución educativa donde usted es rector, se enfatiza en la importancia de desarrollar una cultura del emprendimiento y la innovación, por lo cual en la primera reunión del Consejo Directivo, se acuerda implementar una estrategia orientada a fortalecer este componente del proceso formativo, con logros concretos que se evidencien al final del año lectivo. Frente a esta situación, usted

- A. solicita a los docentes interesados que presenten sus propuestas, con el fin de seleccionar entre distintas opciones la más pertinente y completa.
- B. elabora una propuesta para el Consejo Directivo, el cual debe designar y hacerle seguimiento a un equipo de trabajo con docentes y coordinadores.
- C. conforma, con representantes de los diferentes estamentos del gobierno escolar, un grupo que bajo su liderazgo formule y ejecute un plan operativo.
- D. realiza un proceso de licitación, para que un consultor externo experto en proyectos productivos asesore y acompañe al establecimiento educativo.

20. Los educadores de una institución educativa enfrentan problemas de acoso (matoneo o bullying) entre sus estudiantes. Los educadores reconocen que es un problema complejo y común en un contexto de violencia familiar y social; por esto,

- identifican a los acosadores y los sancionan ejemplarmente para que estos actos no se repitan
- acuden a sus conocimientos y experiencias para analizar el problema y las alternativas de acción.
- llaman a los padres de familia de los acosadores para que ellos castiguen y controlen a sus hijos.
- encargan al psicólogo y al coordinador de disciplina para que los expertos ofrezcan alternativas de acción.

20. Durante el inicio del año escolar, en la semana de inducción docente se cancela a última hora una capacitación programada por la Secretaría de Educación. Ante este imprevisto, usted

- A. desarrolla una dinámica de integración con los docentes que les permita un descanso.
- B. da el tiempo libre a los docentes para que adelanten trabajo reprogramado y aprovechen el tiempo libre.
- C. encarga a los coordinadores de área para que se reúnan con cada uno de los equipos de trabajo.
- D. aprovecha para presentar ante el grupo docente el proyecto educativo institucional (PEI) y generar reflexiones alrededor de este.

21. El filósofo francés Michel Foucault plantea que "las relaciones de comunicación varían de acuerdo con cada contexto, con cada periodo, con circunstancias y ocasiones concretas. Así, pensamos, por ejemplo, que en la denominada "sociedad postindustrial" las relaciones de comunicación constituyen una fuerza reguladora fundamental, en la medida en que el discurso se ha convertido en una condición dominante de la producción. Esto ha permitido, por una parte, la reorganización de los significados sociales y culturales aun en sus formas más cotidianas que se transforman con el tiempo y hacen posible que se renueven las estructuras institucionales". (Muñoz, 1998). La reflexión que propone el autor significa para usted privilegiar en la construcción de un plan de estudios

- discusiones sobre la forma como los cambios en la forma de pensar transforman el modo de interpretar los hechos.
- debates sobre la forma como las instituciones condicionan las relaciones entre los ciudadanos en la época actual.
- talleres para apreciar la forma como las modalidades de comunicación inciden en la vida de las personas.
- un estudio sistemático de lecturas sobre las características de las relaciones sociales en el sistema de producción vigente.

- 21.** En uno de los cursos de grado séptimo de un megacolegio, en donde el proyecto educativo institucional (PEI) se centra en la comunicación, el director de grupo se molesta porque sus estudiantes han obtenido bajos resultados académicos en diferentes áreas. Decide, entonces, citar a los padres de familia a una reunión de curso, pero solamente asisten 10 de los 40 padres citados.

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en la formación de sus hijos, usted le sugiere

- A. monitorear los desempeños de los estudiantes en las diferentes áreas académicas y citar a cada padre.
- B. diseñar talleres de formación a padres en diferentes temáticas, para que acompañen a sus hijos en su desempeño académico.
- C. reforzar los conocimientos de las áreas que presentan mayor dificultad para los estudiantes y enviarles notas periódicas a los padres.
- D. solicitar la ampliación de las modalidades y estrategias de evaluación para favorecer los aprendizajes e informar a los padres.

22. Los compañeros del área invitan a un docente a formar parte de su grupo de estudio, en el que se reflexiona sobre las prácticas educativas a partir de la observación de las clases y la valoración grupal de estas. Usted considera que el docente debe unirse al grupo porque

- el estudio conjunto de las prácticas propicia una dinámica continua de reflexión y mejoramiento de los procesos formativos.
- el trabajo en grupo puede hacer aportes académico-significativos a los procesos de especialización profesional en la enseñanza de la disciplina.
- la exploración grupal de las inquietudes personales puede dar lugar a la identificación de condiciones de éxito y fracaso de la práctica profesional.
- a partir del análisis colectivo del desarrollo de las clases se puede llegar a la definición de una estrategia didáctica común efectiva.

- 22.** En el primer semestre del año, comenzaron a reportarse agresiones entre los estudiantes de su institución y los de otra institución cercana. Para evitar que el problema se agrave, usted debe

- A. comunicarse con las directivas de la otra institución para coordinar protocolos de la salida de la jornada escolar y evitar que los estudiantes se encuentren.
- B. coordinar con las directivas de la otra institución un comité de resolución de conflictos interinstitucional liderado por estudiantes.
- C. hacerles un llamado a las autoridades policiales para que patrullen, después de la salida, los lugares donde suelen presentarse las riñas.
- D. establecer un conjunto de sanciones ejemplarizantes para los estudiantes de su institución que sean sorprendidos peleando y con el uniforme del colegio puesto.

23. Al iniciar el año escolar, el rector de la Institución Educativa Jaime Rook le entrega a usted, un docente, la asignación académica y, como actividad complementaria, le encarga la coordinación del proyecto de servicio social obligatorio de los estudiantes de grados décimo y undécimo. Si se toma en cuenta que esta responsabilidad le representa dedicar más tiempo, sin remuneración económica adicional, usted aceptaría, porque

- la responsabilidad asignada representa un reto personal y la oportunidad de contribuir al mejoramiento de una necesidad de su entorno.
- el rector tiene la potestad legal para asignarle esa responsabilidad y, como está regulado por la norma, le corresponde cumplir la tarea encomendada.
- en la aplicación práctica, el cumplimiento del servicio social obligatorio se puede tramitar mediante acciones esporádicas, en la misma institución educativa
- las horas que dedique a la realización de actividades orientadas al cumplimiento del proyecto podría negociarlas con el rector para que se las compense.

23. Aumentan las quejas de los padres de familia por los procedimientos que se desarrollan ante las faltas disciplinarias de los estudiantes, lo cual le revela a usted que hay poco conocimiento, por parte de ellos del *Manual de convivencia* de la institución. Para tratar esta situación, usted considera necesario que en la próxima reunión de padres se

- A.** repartan ejemplares del *Manual de convivencia* para que los padres puedan consultarlo, en caso de que tengan dudas.
- B.** identifique a los padres inconformes y citarlos para que revisen con los profesores el *Manual de convivencia*.
- C.** Incluya una presentación y explicación de aspectos formativos del *Manual de convivencia* que permitan resolver las dudas.
- D.** recuerde a padres y estudiantes que existe el *Manual de convivencia* y que es su deber conocerlo.

24. La participación activa, comprometida y crítica de los educadores en la construcción y discusión del proyecto educativo institucional (PEI) es importante porque

- con esa participación se logra que los principios compartidos orienten efectivamente la práctica de los educadores.

- una vez definido el PEI los educadores tienen pocas opciones de plantear sus diferencias y defender sus puntos de vista.
- solo quien ha participado activamente en la génesis de un proyecto educativo institucional (PEI) puede comprender su sentido.
- aunque es difícil que los profesores acepten las propuestas que hacen los otros, la opinión de todos debe considerarse en el PEI.

24. A la rectoría del colegio llega una solicitud de la coordinación para que se tomen medidas disciplinarias con un estudiante que ha faltado en repetidas ocasiones a clases, agrede verbalmente a compañeros y docentes, entre otras faltas. Al revisar el expediente, el rector se da cuenta de que en el proceso algunos de los docentes no tipifican las faltas y situaciones según el *Manual de convivencia*. Lo anterior evidencia que el *Manual*

- A. ha sido apropiado parcialmente por los docentes en cuyas manos está su aplicación.
- B. fue elaborado por agentes externos, sin ser apropiado para la comunidad educativa.
- C. debe socializarse entre los estudiantes para que conozcan sus obligaciones.
- D. requiere actualizarse con la participación de los integrantes de la comunidad educativa.

25. En tercer grado, el docente director de curso trata una discusión reciente sobre la propuesta artística que el grupo llevará a un evento escolar. Al tomar la decisión sobre representar una obra de teatro o un baile moderno, los estudiantes adoptan posiciones radicales que les impiden sugerir estrategias de solución; por ello, declaran que los miembros de la propuesta que no sea elegida no participarán del evento. Ante tal situación, usted

- deja que la situación se calme e invita a los estudiantes a apoyar una propuesta que los una como grupo.
- interviene en favor de la propuesta que fue elegida por votación, como una decisión que representa a la mayoría.
- interroga a los estudiantes sobre las razones que motivan la renuncia a participar e invita a discutir sobre estas.
- fomenta la creatividad como estrategia que permita montar una propuesta que incluya las dos alternativas artísticas.

~~25. La afiliación de los estudiantes como seguidores a diferentes equipos de fútbol ha ocasionado problemas de convivencia entre ellos, en la institución educativa (IE). En la promoción de la convivencia escolar, y de paso erradicar este problema, usted~~

- ~~A. instaura mesas de trabajo estudiantiles para acordar un pacto de convivencia e invita a participar a los docentes.~~
- ~~B. realiza una campaña de tolerancia y respeto por la diferencia en todos los ámbitos de la IE.~~
- ~~C. organiza un campeonato de fútbol entre estudiantes, de equipos contrarios, famosos por sus barras bravas.~~
- ~~D. propone medidas restrictivas al uso de prendas y símbolos de los equipos de fútbol dentro de la IE.~~

26. Delante del curso y del profesor, Margarita llega a clase insultando y gritando a Camilo uno de sus compañeros. Margarita le reprocha en tono muy fuerte haber hecho comentarios grotescos sobre ella, basados en una foto colgada en Facebook. Camilo responde a los insultos de la misma manera. Esta situación causa molestias graves en el desarrollo de la clase. Finalmente, Camilo asume la responsabilidad de sus comentarios, pero le recuerda que las fotos que están en la red son públicas, por lo que ya no puede hacer ningún reclamo. Frente a esta situación, al docente le corresponde

- valorar el poder de los argumentos expuestos por los estudiantes, establecer responsabilidades frente a la situación y buscar la solución del conflicto.
- reconocer diferencias entre su papel de adulto y el de los estudiantes, invitar al respeto entre los implicados y calmar la discusión.
- analizar el conflicto en relación con las normas establecidas, promover una discusión amable entre los jóvenes implicados y moderar el diálogo entre pares.
- auspiciar la exploración colectiva de las posiciones de los actores directos del conflicto, apoyar la generación de interpretaciones de este y animar la elaboración de conclusiones a partir él.

26. En una institución educativa, durante el proceso de revisión anual del *Manual de convivencia institucional*, se detecta que este está desactualizado debido a que se han promulgado nuevas disposiciones sobre convivencia escolar.

Para el respectivo ajuste, el rector debe

- A. contratar un especialista en legislación educativa para que lo revise y actualice.
- B. conformar un equipo de docentes para hacer la revisión y los cambios.
- C. realizar un ciclo de talleres con padres de familia, estudiantes y docentes para acordar los cambios.
- D. elaborar una propuesta para adaptarlo, basado en las necesidades que ha detectado durante el año lectivo.

27. En una discusión entre docentes aparece el tema formación permanente de los educadores. Cada uno expone sus ideas sobre el tema. Las opciones recogen las opiniones de cuatro de ellos. La reflexión más acorde con la complejidad y relevancia social de la tarea del educador en el país es la siguiente:

- Es importante que el educador se autoforme, sin esperar que una institución de formación de educadores deba formarlo. Aprender de los colegas tampoco es solución, porque con frecuencia entre ellos predominan actitudes tradicionales y estrategias pedagógicas obsoletas.
- Quienes ejercen como educadores y provienen de otras profesiones necesitan formación continua. La calidad de la educación depende tanto de la experiencia como del saber pedagógico de los maestros, y otro profesional no puede asumir la complejidad de este oficio.
- La formación de los educadores debe estar garantizada por las instituciones que tienen esa responsabilidad. En lugar de pedirle al educador que se forme a sí mismo, debe garantizarse que la formación inicial sea suficiente para que cumpla cabalmente su tarea.
- No basta la formación inicial para ser un excelente educador. Se requiere comprometerse con la autoformación y comprender que el diálogo con los colegas es también un espacio valioso de formación en el que se aprende de la experiencia de los otros.

27. En una institución educativa, la malla curricular se diseña con énfasis en el trabajo por áreas del conocimiento. Usted quiere que se privilegie la interdisciplinariedad del currículo.

Para ello, usted debe orientar su estructuración hacia

- A. el desarrollo de proyectos transversales en los que las diferentes áreas del conocimiento aporten sus visiones.
- B. la propuesta de un proyecto basado en pensamiento formal que sirva de fundamento al trabajo en todas las áreas.
- C. la estructuración de una visión amplia de la comunicación, como base del proceso de formación.
- D. diseñar una cátedra sobre un tema de actualidad que dé cabida a disertaciones de todos los docentes.

28. La pedagogía tiene como compromiso central

- construir conocimientos verdaderos sobre la forma como los sujetos hacen propios los desarrollos de las ciencias naturales y exactas, las humanidades y el arte.
- elaborar metodologías eficaces que permitan aproximarse de una forma más sencilla a los conocimientos sistemáticos elaborados en los distintos campos disciplinares.
- contribuir al análisis de las posiciones de las personas ante su mundo, a que dinamicen su conocimiento del medio y se relacionen éticamente consigo mismo y los otros.
- identificar referentes indiscutibles de formación que orienten la constitución de personas productivas comprometidas con el desarrollo de la sociedad.

28. Al analizar los resultados de las pruebas SABER 3o., 5o., 9o. y 11o. del último año, el Consejo Académico encuentra que el colegio descendió de nivel.

Por este motivo, el rector

- A. efectúa una jornada pedagógica con el Consejo Académico, para que cada área proponga un plan de mejoramiento.
- B. programa reuniones de las áreas con bajo rendimiento, para orientar la formulación de acciones pedagógicas de mejoramiento en cada una.
- C. realiza una capacitación sobre diseño de pruebas tipo SABER, para que los docentes elaboren mejor las evaluaciones internas.
- D. le propone al Consejo Académico un plan para determinar las causas del bajo nivel en las pruebas y establecer compromisos de mejoramiento.

29. El rector de una institución educativa se ha dado cuenta de que en la aplicación del Manual de convivencia algunos docentes se refieren a faltas y situaciones que no están contempladas en este. En una ocasión, se toman medidas disciplinarias con un estudiante que da lugar a un reclamo de los padres, quienes alegan que están atribuyéndosele faltas inexistentes. Lo anterior es una evidencia de que el Manual del colegio

- se redactó en términos muy generales y da lugar a múltiples interpretaciones de las faltas.
- se ha implementado equivocadamente por los docentes responsables de su cumplimiento.
- requiere actualizarse con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- debe divulgarse suficientemente entre los estudiantes para que conozcan sus derechos.

29. Para el fortalecimiento de la Educación Media en su colegio, se requieren programas de software cuyas licencias son demasiado costosas, y el colegio no tiene recursos económicos suficientes.

En este caso, el rector debe

- A. buscar otras alternativas de programas en la oferta de las universidades locales.
- B. solicitarle a la Secretaría de Educación que le suministre los programas con sus respectivas licencias.
- C. realizar un convenio con colegios cercanos, que tienen el mismo programa, para que los estudiantes tomen allí sus clases.
- D. proponerle a la Secretaría de Educación cambiar la modalidad de Educación Media Fortalecida.

30. Cuando se dice: "Sin un cambio en la mentalidad de los maestros, es improbable formar un ciudadano diferente", usted piensa que el enunciado

- indica la importancia relativa de la intervención de los educadores en la formación.
- les propone a los educadores cambiar un estado de cosas que escapa a sus posibilidades.
- es ejemplo de una postura que desconoce la tarea trascendental de los educadores.
- muestra una perspectiva desacertada de algunos análisis sobre la educación

30. La junta de acción comunal del barrio donde se localiza un colegio programó cursos de sistemas e informática para la comunidad; la demanda es muy elevada y la junta no cuenta con suficientes equipos para dictar los cursos. Por esto, le pide ayuda al colegio para ejecutar el programa.

En este caso, el rector debe

- A. aclarar que las instalaciones y los equipos del colegio son para uso exclusivo de los estudiantes matriculados.
- B. ofrecer en alquiler las aulas y los equipos de sistemas del colegio, para que los utilice la comunidad.
- C. proponer un convenio para que la comunidad use las salas de sistemas, con el apoyo de estudiantes del colegio.
- D. facilitar las salas y los equipos de sistemas, con la condición de que sean controladas por representantes del Consejo de Padres.